

TIME: - 3hrs

TOTAL MARKS: - 35

AGRICULTURE (LEVEL – I)
Class IX

Note: a) Answers should be brief and to the point. c) Answer to question of 1 mark in one sentence, 2 marks in 20 to 40 words, 3 marks in 40 to 60 words and 5 marks in 50 to 90 words.

Q.1 Answer any five questions:

(5x1)

- 1) Define agriculture
कृषि परिभाषित करें
- 2) Write different branches of agriculture.
कृषि की विभिन्न शाखाओं लिखें.
- 3) What is Soil?
मिट्टी क्या है?
- 4) Define manure.(खाद परिभाषित करें)
- 5) Define Organic farming ?
जैविक खेती को परिभाषित करें?
- 6) Define fertilizer. (उर्वरक परिभाषित करें)

Q.2 Answer any three questions :

(2x3)

- 1) What is soil management? Write different types of soil.
मिट्टी प्रबंधन क्या है? मिट्टी के विभिन्न प्रकार लिखें
- 2) What is communication? Write different types of communication
'चार क्या है? 'चार के विभिन्न प्रकार लिखें
- 3) What is horticulture? Write the names of different horticultural crops.
बागवानी क्या है? विभिन्न बागवानी फसलों के नाम लिखें।
- 4) Name the animals we keep in animal husbandry. What is the importance of animal husbandry.
पशुपालन में रखने के जानवरों के नाम और पशुपालन के महत्व क्या है।

Q.3 Answer any three questions:

- 1) What are the different weather parameters which affects the crop growth?
जो फसल विका को प्रभावित करती है वो विभिन्न मापदंड क्या हैं? (3x3)
- 2) Write the factors affecting seed germination?
बीज अंकुरण प्रभावित करने वाले कारक लिखें?
- 3) What is irrigation. What are different types of irrigation ?
सिंचाई क्या है? सिंचाई के विभिन्न प्रकार क्या हैं?
- 4) What is field preparation? Differentiate between deep and shallow ploughing.
क्षेत्र तैयारी क्या है? गहरे और उथले जुताई के बीच अंतर

Q.4 Answer any three questions :

(3x5)

- 1) Explain demand and supply concept in agriculture. How to get better economic returns in agriculture?
कृषि में मांग और आपूर्ति अवधारणा क्या है? कृषि के क्षेत्र में बेहतर आर्थिक लाभ प्राप्त करने के बारे में बताएं?

2) Write the classification of crops on the basis of season. Write examples also.

मौसम अनुसार उदाहरणों के आधार पर फसलों का वर्गीकरण लिखें।

3) Name the animals we keep in animal husbandry. What is the importance of animal husbandry.

पशुपालन में रखने के जानवरों के नाम और पशुपालन के महत्व क्या

4) What is harvesting? Write the sowing and harvesting time of following crops:

- a) Wheat
- b) Maize
- c) Mustard
- d) Potato

कटाई क्या है? निम्न फसलों का बुवाई और कटाई का समय लिखें:

- a) गेहूं
- b) मक्का
- c) रसों
- d) आलू

Competency Based Curriculum

National Skills Qualifications Framework NSQF Level 1 (Class IX) Sector: Agriculture Basic Agricultural Practices



PSS Central Institute of Vocational Education, Bhopal
(a constituent unit of NCERT, an autonomous organization under Ministry of Human
Resource Development, Government of India)

© Copyright © 2014. PSS Central Institute of Vocational Education. All rights reserved.

Unless otherwise indicated, all materials on these pages are copyrighted by the PSS Central Institute of Vocational Education, a constituent unit of National Council of Educational Research and Training. No part of these pages, either text or image may be used for any purpose other than personal use. Therefore, reproduction, modification, storage in a retrieval system or retransmission, in any form or by any means, electronic, mechanical or otherwise, for reasons other than personal use, is strictly prohibited without prior written permission.

Contents

1. Introduction	04	
2. Objectives of the course	05	
3. About the sector	06	
4. Course structure	07	
5. Classroom activities	07	
6. Practical activities	07	
7. On-the-job training	08	
8. Certification	09	
9. <u>Units</u>		
AG 101-NQ2014	Introduction to Agriculture	10
AG 102-NQ2014	Introduction to Soil Management	11
AG 103-NQ2014	Introduction to Field Preparation and Planting	14
AG 104-NQ2014	Communication at Workplace	15
AG105- NQ2014	Introduction to Agricultural Crops	16
AG106- NQ2014	Introduction to Animal Husbandry	18
AG107- NQ2014	Introduction to Occupational Safety and Appropriate Technologies	20
AG108- NQ2014	Marketing of Agriculture Produce	22
10. Assessment guide	23	
11. List of tools, equipment and materials	25	
12. Teacher's qualifications	27	
13. List of contributors	28	

Introduction

The National Vocational Education Qualification Framework (NVEQF) developed by the Ministry of Human Resource Development (MHRD), Government of India is a descriptive framework that provides a common reference for linking various qualifications. It is used for setting common principles and guidelines for a nationally recognized qualification system covering Schools, Vocational Education and Training Institutions, Technical Education Institutions, and Universities/Colleges. The NVEQF organizes qualifications according to a series of levels of knowledge and skills. These levels are defined in terms of learning outcomes i.e., the competencies (knowledge, skills and attitude) which the learners must possess regardless of whether they were acquired through formal, non-formal or informal education and training system. Qualifications are made up of occupational standards for specific areas of learning units or unit of competency. Units of competency are the specification of knowledge and skill and the application of that knowledge and skill to the standard of performance expected in the workplace. The Unit of competency or National Occupation Standards comprising generic and technical competencies an employee should possess are laid down by the Sector Skill Council of the respective economic or social sector. Competency is defined in terms of what a person is required to do (performance), under what conditions it is done (conditions) and how well it is to be done (standards). It can be broadly categorized into foundational, practical and reflexive competencies. Generic competencies are considered essential for a person to participate effectively in the workforce, whereas technical competencies are an individual's knowledge and expertise in the specific group task and its processes and its rules and regulations. An executive order F.No.1-4/2011-VE dated 3 Sept., 2012 on the various aspects of NVEQF has been issued by the MHRD. For more details on the NVEQF, please visit the website of MHRD at www:mhrd.gov.in. The term “**curriculum**” (plural: *curricula* or *curriculums*) is derived from the Latin word for “*race course*”, referring to the course of deeds and experiences through which children grow to become mature adults. A competency based curriculum describes what learners must “know” and “be able to do” by the end of a program or study. It identifies the competencies and sub-competencies each learner is expected to master. It states clearly the criteria and conditions by which performance will be assessed. It also defines the learning activities that will lead to the learner to mastery of the targeted learning outcome. The **competency based curriculum** is broken down into coherent parts known as **Units**. Each unit is further broken down into knowledge and skills on the basis of which evidence is to be provided by the learner and the evaluation is to be done by the teacher or trainer.

About the Sector

Agriculture is the cultivation of plants, fungi, and other life forms for food, fiber, medicinal and other products used to sustain and enhance human life. It also includes livestock production which provides milk and meat products, fibers and other raw materials. The major agricultural products can be broadly grouped into foods, fibers, fuels, meat, spices and raw materials. Fibers include cotton, wool, hemp, silk and flax. Agriculture and allied sectors, like forestry and fisheries in India accounted for 13.7% of the GDP (Gross Domestic Product) in 2013. India is the world's largest producer of many fresh fruits and vegetables, milk, major spices fresh meat, fibrous crops, such as jute. India is the second largest producer of wheat and rice, the world's major food staples.

Over one third of the world's workers are employed in agriculture, second only to the service sector. In India agriculture employs about 50% of the total workforce.

The Ministry of Agriculture is the main authority in India for regulation and development of activities relating to agriculture, horticulture, fishing, animal husbandry, etc. It is implementing various schemes and policies for the sector through its various departments and institutions, including Department of Agriculture and Cooperation and Department of Animal Husbandry, Dairying and Fisheries. The Ministry of Food Processing Industries is actively engaged in promotion of entrepreneurial activities in the segments of fruits and vegetables processing, fish processing, mushroom processing, honey processing, etc. Besides, commodity boards, like tea board, coffee board, rubber board, medicinal plants board, etc. have been set up to boost the growth of the sectors like tea, coffee, rubber, medicinal plants, respectively.

There exists innumerable business opportunities in the agriculture and allied sectors. Education and training in agriculture meet the requirements of industries that employ educated personnel and also prepare people for undertaking farming and allied activities. Higher education in agriculture is required for meeting the needs of human resource needed for conducting research, teaching and training. Introduction of vocational courses in agriculture is seen as a strategy to create educated and productive workforce who will employ scientific methods for promoting sustainable agriculture.

Objectives of the Course

Upon completion of this course, you will be able to:

1. Describe the importance of agriculture in Indian economy
2. Demonstrate the knowledge of components and properties of soil
3. Demonstrate the knowledge of chemical and biological fertilizers and their methods of application
4. Demonstrate the knowledge of application of various irrigation methods
5. Demonstrate the knowledge of weather parameters that influence agriculture
6. Demonstrate the knowledge of field/seed bed preparation
7. Communicate effectively at workplace
8. Enlist the food crops, oilseed crops and cash crops according to the season in which they are grown
9. Describe the chief characteristics of fiber and fodder crops
10. Demonstrate the knowledge of various methods used for crop improvement
11. Demonstrate the knowledge of breeds of livestock
12. Demonstrate the knowledge of housing for various animals
13. Describe milk and milk products
14. Demonstrate the knowledge of potential hazards in agriculture and apply safe work practices
15. Demonstrate the knowledge of safety measures and prevention of health hazards in agriculture

Competency Based Curriculum

Sector: Agriculture NSQF Level 1

Sl.No.	Unit Code	Unit Title	No. of Notional Learning Hours
1.	AG101-NQ2014	Introduction to Agriculture	20
2.	AG102-NQ2014	Introduction to Soil Management	20
3.	AG103-NQ2014	Introduction to Field Preparation and Planting	20
4.	AG104-NQ2014	Communication at Workplace	20
5.	AG105-NQ2014	Introduction to Agricultural Crops	20
6.	AG106-NQ2014	Introduction to Animal Husbandry	20
7.	AG107-NQ2014	Introduction to Occupational Safety and Appropriate Technology	15
8.	AG108-NQ2014	Marketing of Agriculture Produce	15
Total			150

Course Structure: This course (vocational qualification package) is a planned sequence of instructions consisting of the following 07 modules, called as Units.

Successful completion of **150 hours** of theory sessions and **50 hrs** of practical activities and on-the-job learning is to be done for full qualification.

Classroom Activities: Classroom activities are an integral part of this program and interactive lecture sessions, followed by discussions should be conducted by trained teachers. Teachers should make effective use of a variety of instructional aids, such as Videos, Colour Slides, Charts, Diagrams, Models, Exhibits, Hand-outs, Recorded Compact Discs, etc. to transmit knowledge in projective and interactive mode including

Practical Activities: Activities that provide practical experience in clinical set up would include hands on training on mannequins, simulated clinical set up, case based problems, role play, games, etc. on various clinical incidents and practical exercises in skill lab. Equipment and supplies should be provided to enhance hands-on experiences for students. Trained personnel should teach specialized techniques. A training plan signed by teacher that reflects equipment, skills and tasks should be prepared for training of the students in the organization/industry. The course may involve following practical activities:

1. Project and case studies of agriculture importance in Indian economy.
2. Collection and identification of different types of soils.
3. Preparation of herbarium of crop plants, leaves, flowers and seed samples of major field crops.
4. Identification and drawings of implements used in field preparation and sowing by ploughs, harrow, cultivators, levelers seed drill.
5. Identification of different organic manures and inorganic fertilizers.
6. Familiarisation with farm inputs viz. seeds, fertilizers, manures, pesticides, etc.
7. Demonstration by video, charts, posters of farm activities such as nursery bed preparation, field preparation, seed sowing, manuring, irrigation techniques, harrowing, de-weeding, etc.
8. Familiarisation with farm implements, equipment, tools, etc.
9. Preparation and use of crop calendars
10. Familiarisation with types of soil and their relation to growing specific crops, collection of soil samples, soil testing
11. Survey for understanding marketing chains of agri-produce, demand and supply system
12. Organisation of pre-planned FGDs on problems related to agriculture produce and its supply system
13. Field visits to show farm operations to students
14. Survey/ case study: record of farm inputs and output to calculate economics of local specific crops
15. Design and layout of agriculture field for few common crops by students

On-the-Job Training: On-the-job training (OJT) occurs whenever more experienced employee or supervisor teaches less experienced person on how to do one or more tasks of a job. The training utilizes actual equipment and materials. OJT should be undertaken in a structured manner with a training plan under the supervision of an experienced trainer or supervisor. A training plan that reflects tasks to be performed and competencies to be imparted should be prepared and signed by the student, teacher, and supervisor at the workplace for training of the students in the organization/industry. The job role i.e. understanding basics of agriculture, crop production practices and management related tasks to be undertaken at the work place during OJT may include:

- i. Nursery bed preparation
- ii. Collection methods of soil samples for soil analysis
- iii. Sowing methods and germination test
- iv. Lay out of field

The trainer should break down all the steps of the job and train the students as per the training plan. In a structured OJT, the following steps should be followed:

Step 1: The Instructor or the trainer tell, show, demonstrate, and explain. The trainer gives an overview of the task while explaining the constructional details and use of the tools, equipment, materials, etc. in performing the tasks.

Step 2: The Instructor or the trainer demonstrates each step in detail, actually doing the steps of the task and explaining each step, one at a time, while the trainee watches. The steps may not necessarily be demonstrated in the sequence of actual operation, as sometimes it is better

that simple tasks are demonstrated first to build confidence. Showing finished products at each appropriate step will help the learner understand what is required as outcome. While demonstrating, the trainer explains why each step is done in the way it is done.

Step 3: It involves direct trainee participation. The trainer monitors the progress on a checklist of competencies and offers feedback and pointers where and when needed.

Step 4: The trainee practices with clearly defined targets for performance standards.

Certification: Upon successful completion of this course the State Education Board and the Agriculture Sector Skill Council (ASCI) will provide a certificate to the student verifying the competencies acquired by the candidate. For more details about ASCI visit the website at <http://www.asci>

Unit Code: AG101 NQ2014		Unit Title: Introduction to Agriculture (Duration: 20 hours)		
Location	Learning Outcome	Knowledge Evaluation	Performance Evaluation	Teaching and Training Method
Classroom and Agricultural Field	Describe the importance of agriculture in Indian economy	<ol style="list-style-type: none"> 1. Describe the importance of agriculture(e.g. subsistence farming, organic farming, large scale farming and commercial farming) as a source of livelihood and increasing agricultural production 2. Describe the share of agriculture in national income 3. Describe the contribution of agriculture in employment 4. Explain how agricultural products serve as a source for Industrial development (products may include but not limited to cotton, wool, sugar, jute, rice, wheat, etc.) 	<ol style="list-style-type: none"> 1. List the various agricultural products that promote Industry and contributes to the growth of Indian economy 2. Identify the factors influencing agriculture (factors may include but not limited to weather, agriculture inputs, diseases, pests, etc.) 	<p>Interactive lecture: Role of Agriculture in Indian Economy</p> <p>Activity:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Discussion sessions on the agricultural revolutions (green, yellow, white, blue, gray, golden, etc.) and how these revolutions affected the livelihood and employment opportunities. • Discussion sessions on contributions of Agriculture in Indian economy. • Ask students to prepare posters of various agricultural products which are used for industrial productions and their contribution to the industrial growth.

	Map the States according to their contributions in production of major crops of India (Wheat, Rice, Soyabean, Gram, Sugarcane and Cotton)	<ol style="list-style-type: none"> Describe the chief characteristics of major crops Enlist States with major contribution to the cultivation of the following crops: <ul style="list-style-type: none"> Wheat: Punjab, Haryana, Uttar Pradesh Rice: West Bengal, Chhattisgarh, Tamil Nadu Soybean: Madhya Pradesh, Maharashtra, Rajasthan Gram: Madhya Pradesh, Rajasthan, Uttar Pradesh Sugarcane: Uttar Pradesh, Maharashtra, Tamil Nadu Cotton: Gujarat, Andhra Pradesh, Maharashtra 	<ol style="list-style-type: none"> Identify the different crops by seed/plant samples Map the crops with the States making major contribution in their cultivation. 	<p>Interactive lecture: Major Food, Oilseed and Cash crops and contribution of States in Large Scale Production</p> <p>Activity:</p> <ul style="list-style-type: none"> Field visits for identification of major food grain crops, oilseed crops and cash crops Spot identification Discuss the agriculture map of the States. (available on http://www.mapsofindia.com)
--	---	---	---	--

Unit Code: AG102 NQ2014				
Unit Title: Introduction to Soil Management (Duration: 20 hours)				
Location	Learning Outcome	Knowledge Evaluation	Performance Evaluation	Teaching and Training Method
Classroom, Soil Testing Laboratory and Agricultural Field	Demonstrate the knowledge of the components of soil and factors affecting soil fertility	<ol style="list-style-type: none"> Describe the importance of soil - e.g. soil as a medium of plant growth Describe the factors affecting soil formation and fertility Describe the composition of soil Describe the physical properties of soil (texture, structure, density, porosity, colour, consistency, etc.) Describe the chemical properties of soil (pH, salinity, cation exchange capacity, C:N ratio) Differentiate between 	<ol style="list-style-type: none"> Identify different type of alluvium soils viz., loam, clay loam, and sandy Demonstrate the knowledge of soil properties and their role in growth of plants Demonstrate the knowledge of soil textural classes - sand, silt, clay & loam 	<p>Interactive lecture: Properties of Soil and factors affecting Soil Fertility</p> <p>Activity:</p> <ul style="list-style-type: none"> Study of equipment used for soil sampling and testing Collection of soil samples for soil testing Determination of soil texture by feel method Demonstration of determination of soil pH Discussion on soil test

		<p>different types of soil (soils may include but not limited to alluvium, black, red, laterite, desert, mountain, saline, alkaline, peaty, marshy, etc.)</p> <p>7. Describe the method for collection of soil sample for soil testing</p>		<p>report and fertilizer recommendations</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identification of different types of soils
Identify the fertilizers used in agriculture crop production	<ol style="list-style-type: none"> 1. Describe the chief characteristics of the following fertilizers <ul style="list-style-type: none"> • Nitrogen fertilizers • Phosphatic fertilizers • Potassic fertilizers • Complete fertilizers • Slow release or time release fertilizers • Mixed complex • Bio-fertilizers • Manure 2. Describe advantages and limitations of chemical fertilizers 3. Describe advantages and limitations of biofertilizers 4. Describe the general deficiency symptoms of N, K, P, Mn, Zn, etc. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Identify the different types of chemical and biological fertilizers, including but not limited to the following: <ul style="list-style-type: none"> • Nitrogen fertilizers • Phosphatic fertilizers • Potassic fertilizers • Mixed complex • Rhizobium fertilizers • Arbuscular mycorrhiza • Azolla • Anabaena • Blue-green algae 2. List the mobile and volatile forms of nitrogen ions. 	<p>Interactive lecture: Chemical and Bio-fertilizers</p> <p>Activity:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identification of various types of chemical and biological fertilizers in laboratory and field • Read the label on the packets of fertilizers and discuss the various aspects, such as ratio of N:P:K, purity and utility for the different crops, etc. 	
Demonstrate the knowledge of different methods of fertilizer application	<ol style="list-style-type: none"> 1. Describe the different methods of fertilizer application (broadcasting, basal application, row/band placement, foliar application, side dressing, fertigation) 2. Describe advantages and limitations of various methods of fertilizer application 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Identify the different methods of fertilizer application through diagram, charts, and field demonstration. 	<p>Interactive lecture: Methods of Fertilizer Application</p> <p>Activity:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Field visit to study the nutritional disorders and symptoms in various crops due to N,P,Zn deficiency • Demonstration of 	

				various methods of application of chemical and bio-fertilizers in nursery and field
	Demonstrate the knowledge of various methods of irrigation	<ol style="list-style-type: none"> 1. Describe the different sources of irrigation (well, tube-well, canal, tank, etc.) 2. Describe different methods of irrigation (surface, sub-surface, flood, sprinklers, micro-sprinklers, drip or trickle) 3. Describe the factors that affect the choice of irrigation method (quantity or volume, frequency, cost, etc.) 4. Classify soil water - hygroscopic, capillary and gravitational water 5. Describe the use of watering cans, pitcher cans, perforated plastic sleeves and other indigenous methods of irrigation 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Identification of methods of irrigation through charts, diagrams, models, and field demonstration 2. Demonstrate the knowledge of choosing the appropriate irrigation method for a crop 	<p>Interactive lecture: Methods of Irrigation</p> <p>Activity:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Discussion on charts, models and diagrams of methods of irrigation and selection of irrigation method for different crops • Field visit to study the various methods of irrigation, especially the micro-irrigation techniques and techniques for conserving water

Unit Code: AG103 NQ2014	Unit Title: Introduction to Field Preparation and Planting (Duration: 20 hours)			
Location	Learning Outcome	Knowledge Evaluation	Performance Evaluation	Teaching and Training Method
Classroom, Agro-meteorology Laboratory, Agriculture Field	Demonstrate the knowledge of the role and importance of weather instruments and forecasting in agriculture	<ol style="list-style-type: none"> 1. Describe the various weather parameters that affect the growth and development of agricultural crops - temperature, moisture, rainfall, wind, etc. 2. Describe the use of various instruments and equipment used for weather forecasting - thermometer, soil thermometer, wind vane, anemometer, rain guage, sling psychrometer, barometer, etc. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Demonstrate the knowledge of applications of various weather forecasting instruments and equipment 	<p>Interactive lecture: Agro-meteorology</p> <p>Activity:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Visit to a agro-meteorology observatory to study weather instruments and forecasting methods. • Measurement of maximum and minimum air temperature • Measurement of soil temperature • Measurement of wind speed and direction • Measurement of rainfall
	Demonstrate the knowledge of field and seedbed preparation	<ol style="list-style-type: none"> 1. Describe the factors that need to be considered while selecting method for field/seed bed preparation 2. Describe the factors affecting seed germination and emergence 3. Differentiate between conventional method of cultivation, minimum tillage and direct drilling. 4. Describe the procedure adopted for field preparation (ploughing, puddling, eveling, harrowing) 5. Differentiate between shallow and deep ploughing 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Identify the implements/equipment used for field preparation 2. Demonstrate the use of some basic implements and equipment used in field preparation 3. Demonstrate basic practices for field preparation. 	<p>Interactive lecture: Field Preparation</p> <p>Activity:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identification of implements/equipment (may include but not limited to spade, indigenous plough, mould board plough, chisel plough, disc harrow, blade harrow, ridger, cultivators, levelers)

		6. Describe summer ploughing 7. Describe the purpose of puddling, eveling and harrowing		
	Demonstrate the knowledge of sowing/planting methods	1. Describe the types of sowing (hand sowing or open field) 2. Describe the various methods of sowing (broadcasting, drilling, dibbling, etc.) 3. Describe the procedure for pre-treatment of seeds before sowing (e.g. seed soaking, seed scarification)	1. Demonstrate the knowledge of the following: a. Hand sowing (flat sowing, ridge sowing and wide bed sowing) b. Open field planting 2. Demonstrate seed soaking 3. Demonstrate sowing of seeds in nursery beds/pots	Interactive lecture: Sowing and Planting Methods Activity: • Visit to the field to perform pre-seed treatment and practice various methods of sowing and planting • Sow seeds in pots/nursery beds

Unit Code: AG104 NQ2012 Unit Title: Communication at Workplace (Duration: 20 hours)				
Location	Learning Outcome	Knowledge Evaluation	Performance Evaluation	Teaching and Training Method
Location: Classroom and Field	1. Understands meaning, concept and importance of communication skills at workplace 2. Know different types of skills required at workplace 3. Understand and respond written communication 4. Acquired all four linguistic skills i.e. writing, speaking,	1. What is communication and its importance at workplace? 2. What are the different types of communication skills including value based communication and entrepreneurial skills i.e. listening to all members of the team, empathy, patience, clarity in instructions, positivity, use of respectful language (oral skills) and	1. Explain communication 2. What do you understand about communication and its importance at workplace 3. Write different types of communication skills 4. Enlist four linguistic skills required for communication with example of each one related to the job role 5. Effective communication at workplace i.e.	1. Organising video and interactive sessions on communication and technological skills required at workplace 2. Showing video shots specially taken for communication at agriculture field during various field operations e.g. nursery bed preparation, transplantation and seed sowing, spraying of chemicals, application of

	<p>listening and reading skills in relation to the job role</p> <p>5. Effectively communicate at workplace with supervisors and field staff including unskilled labour force</p> <p>6. Handle job related technological skills in relation to communication</p>	<p>ability to resolve conflicts amongst team members at workplace</p> <p>3. What technological skills are required at workplace and how to develop these in trainees?</p> <p>4. What methods are used to develop effective communication skills in trainees required at workplace?</p>	<p>agriculture field, dairy farm, shrimp hatchery, etc.</p>	<p>fertilizers and manure, harrowing etc. where instructions to field staff are involved.</p> <p>3. Practice sessions on writing, listening, reading and speaking skills for correct pronunciation of different implements, equipment, chemicals, crops, seeds and variety names in Hindi, English or common local specific names</p> <p>4. This practice is required for clear instructions to us and semi-skilled workers at the field during farm operations</p>
--	---	--	---	---

Unit Code: AG105 NQ2014				
Unit Title: Introduction to Agricultural Crops (Duration: 20 hours)				
Location	Learning Outcome	Knowledge Evaluation	Performance Evaluation	Teaching and Training Method
Classroom, Plant Breeding Research Centre, Tissue Culture Laboratory Agricultural Farm, Polyhouse	Name the important food crops, oil seed crops and cash crops grown in Kharif, Rabi and Zaid season	<p>1. Describe the sowing and harvesting season for the following:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kharif (e.g. Sowing - May to July and Harvesting - September to October) • Rabi • Zaid <p>2. Classify major agricultural crops according to the season</p>	<p>1. Enlist the food crops, oil seed crops, and cash crops according to the season in which they are grown</p>	<p>Interactive lecture: Classification of Crops according to Season</p> <p>Activity:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identification of seeds of field crops • Identification of field crops in agriculture farm/field

	Describe the different fibre crops used for cultivation in India	1. Describe the chief characteristics of fibre crops grown in India and their uses (cotton, jute, sun-hemp, linseed, patsan)	1. Identification of different fibers and fibre crops viz. cotton, jute, sun-hemp, linseed, etc.	<p>Interactive lecture: Fibre Crops</p> <p>Activity:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Draw charts showing fibre crops and their uses • Visit to agricultural farm to study the characteristics of fibre crops
	Describe the different fodder crops (season wise)	1. Describe the characteristics of fodder crops- chari (sorghum), berseem (clove), oat, cluster-bean, lobia, lucerne, sudangrass	1. Identify different fodder crops- chari (sorghum), berseem, lobia, lucern, etc.	<p>Interactive lecture: Fodder Crops</p> <p>Activity:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Draw charts showing fodder crops and their uses • Spot identification of different fodder crops
	Demonstrate the knowledge of methods used for crop improvement	<ol style="list-style-type: none"> 1. Describe the factors which affect crop yields and seed quality 2. Describe the various methods used for crop improvement (methods may include, but not limited to tissue culture, hybrids, transgenic varieties) 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Enlist common varieties of major crops which have been developed using hybridization 2. Describe at least 3 varieties of major crops 	<p>Interactive lecture: Crop Improvement</p> <p>Activity:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Visit to Plant Breeding Research Centre/Tissue culture laboratory to study the various methods used for crop improvement • Prepare charts of pictures displaying various methods of crop improvement

Unit Code: AG106 NQ2014		Unit Title: Introduction to Animal Husbandry (Duration: 20 hours)		
Location	Learning Outcome	Knowledge Evaluation	Performance Evaluation	Teaching and Training Method
Classroom, Dairy Farm/ Sheep Farm/ Goat Farm/ Piggery Farm/ Poultry farm/ Fish Farm	Describe the importance of livestock	<ol style="list-style-type: none"> 1. Describe how livestock contribute to the livelihood of people in India 2. Describe the contribution of livestock to the share of agriculture in national income 3. Describe the various terms used in animal husbandry 4. Explain how livestock products serve as a source of industrial development (e.g. milk, ghee, khoa, butter, etc.) 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Enlist animals included in livestock 2. Identify various species of livestock 3. Relate utility of animal husbandry to national economy of India 4. Enumerate uses of livestock 	Interactive lecture: Livestock Production Activity: Discussion on the contributions of livestock in growth and development of Indian economy.
	Identify breeds of livestock like Cow, Buffalo, Sheep, Goat, Pig	<ol style="list-style-type: none"> 1. Enlist breeds of livestock 2. Describe the body parts of cattle, sheep, camel, yak, pig, goat, poultry, etc. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Identify body parts of cattle, sheep, goat, hen, camel, yak, pig, etc. 2. Identify breeds of different animals 3. Differentiate breeds of animals according to their utility 	Interactive lecture: Breeds of Livestock Activity: <ul style="list-style-type: none"> • Study of body parts of cattle, sheep, goat, camel, yak, pig, hen, etc. • Visit to a livestock centre to study the breeds of livestock maintained by the centre. Also study the routine farm operations carried out by the centre.
	Describe the various types of housing for livestock	<ol style="list-style-type: none"> 1. Enlist type of houses for various animals 2. Describe different type of animal houses 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Demonstrate the knowledge of loose housing system, cattle shed, shed for calves, etc. 	Interactive lecture: Housing of Animals Activity

		<ol style="list-style-type: none"> Classify different types of poultry houses Describe the advantages of tail to tail system and face to face system of arrangement of cattles Describe the importance of sanitation in cattle farm/poultry farm, etc. 		<ul style="list-style-type: none"> Visit to Dairy farm and poultry farm to identify various types of houses
	Describe feed and its classification	<ol style="list-style-type: none"> Classify animal feed Enlist animal feeds- hay, straw, silage, pelleted feeds, oils and mixed rations, sprouted grains, legumes, animal feed supplements, etc. 	<ol style="list-style-type: none"> Identify different types of animal feeds 	<p>Interactive lecture: Animal Feed</p> <p>Activity</p> <ul style="list-style-type: none"> Visit to Agricultural Farm to identify various types of fodder crops Identify different types of animal feeds
	Differentiate between healthy and unhealthy animals	<ol style="list-style-type: none"> Enlist symptoms of healthy and unhealthy animals Describe common diseases of cattle 	<ol style="list-style-type: none"> Identify healthy and unhealthy animals Identify common diseases of cattle 	<p>Interactive lecture: Healthy Animals</p> <p>Activity</p> <ul style="list-style-type: none"> Visit to Veterinary Hospital/ Veterinary Dispensary to observe symptoms of unhealthy animals
	Describe milk and milk products	<ol style="list-style-type: none"> Define milk Describe the sources of milk Describe the components of milk-water, fat, lactose, casein, proteins, minerals, etc. Describe the physical properties of milk- colour, flavor, density, specific gravity, foaming, viscosity, 	<ol style="list-style-type: none"> Differentiate between variety of milk Differentiate between butter and cream Identify various milk products Prepare common milk products 	<p>Interactive lecture: Milk and Milk Products</p> <p>Activity:</p> <ul style="list-style-type: none"> Visit to Dairy Processing Unit to understand hygiene & procedural aspects of preparation of milk products

		specific heat, etc 5. Describe the chemical properties of milk-pH, electrical conductivity, etc 6. Classify milk products		
	Describe the importance and scope of fish culture	1. Describe the importance of fish culture 2. Describe the various types of fish culture-pond, etc.	1. Demonstrate the knowledge of fish culture	Interactive lecture: Fish Culture Activity: <ul style="list-style-type: none"> Visit fish pond and discuss the various aspects of fish culture

Unit Code: AG107 NQ2014		Unit Title: Introduction to Occupational Safety and Appropriate Technology (Duration: 15 hours)		
Location	Learning Outcome	Knowledge Evaluation	Performance Evaluation	Teaching and Training Method
Classroom and Agricultural Farm	Describe various common hazards and risks to the farmers	1. State various causes of hazards in agriculture while using toxic agro-chemicals, tools, equipment and machinery	1. Identify and enlist hazards associated with agro-chemicals, tools and machinery	Interactive lecture: Hazards in Agriculture Activity: <ul style="list-style-type: none"> Videos or case studies with regard to common hazards and risks at agriculture farm
	Locate hazards and identify health related problems in an agriculture farm	1. Describe the possible health related problems at agriculture farm 2. Enlist the hazardous substances at agriculture farm	1. Enlist health related problems that may occur at an agricultural farm (eg. summer stroke, cold and cough in winters/allergic problems, asthmatic conditions) 2. Demonstrate the knowledge of dealing with health related problems 3. Identify the Personal protective equipments	Interactive lecture: Health Hazards in Agriculture Activity: <ul style="list-style-type: none"> Videos or case studies with regard to health hazards at agriculture farm

			(clothing, gloves, leg protection, etc) used in agriculture farms 4. Demonstrate the knowledge of safety system in agriculture farms 5. Assess the risk 6. Determine the likelihood of an incident	
	Demonstrate the knowledge for applying safe work practices in agriculture farm	1. Describe the safety measures should be observed at the agriculture farm 2. Describe how one should be aware and handle emergency situations 3. Describe the procedure for maintaining tools and equipment in good condition and using them according to the manufacturers' instructions	1. Identify to whom to report in different emergency situations 2. Demonstrate the knowledge of handling emergencies if possible at odd hours or non-availability of concerned person e.g. fire, flood, spread of infectious disease in the livestock farm, snake bite, pesticide exposures, etc.	Interactive lecture: Safe work Practices in Agriculture Farm Activity: • Organizing talks, demo, video sessions, etc.
	Describe the importance of appropriate technology in agriculture	1. Describe some examples wherein technology has been applied for capital saving, promoting sustainable agriculture, etc.	1. Demonstrate the knowledge of impact of various technologies in agriculture (for example use of tractors in place of bullock driven ploughs, use of tractors in place of bullock driven carts for transportation of raw materials and agricultural produce	Interactive lecture: Appropriate Technology in Agriculture Activity: • Case studies

Unit Code: AG108 NQ2014		Unit Title: Marketing of Agricultural Produce (Duration: 15 hours)		
Location	Learning Outcome	Knowledge Evaluation	Performance Evaluation	Teaching and Training Method
Classroom, Agricultural Farm and Market Places	Describe importance of Market for agricultural Produce	Describe importance of market of Agricultural Produce e.g. wheat, paddy, pulses, etc. to facilitate farmers in selling their agricultural produce.	List of benefits of markets for farmers in selling their agricultural produce.	Interactive lecture on importance, strategies and role of different stake holders in marketing of agricultural produce. Activity: <ul style="list-style-type: none"> Interaction with farmers by organizing special discussion session.
	Demonstrate knowledge of various strategies and chains to facilitate farmers in selling the agricultural produce for better returns.	Describe various strategies and market change for agricultural produce e. g. role of cooperatives, small and commercial market places, local mandis, etc.	1. List out strategies and market chains for selling agricultural produce. 2. Describe role of various agencies involved in agricultural marketing.	Interactive lecture on agricultural marketing with respect to role of cooperatives and other market channels. Activity: <ul style="list-style-type: none"> Videos of markets, organizing interactive sessions with farmers. Visits to market places for selling of agricultural produce.
	Demonstrate knowledge for factors responsible for market of agricultural produce	Factors responsible for market fluctuations for agricultural produce e.g. location, time span, number of commodities, margin in different crops.	enlist factors responsible for fluctuations in small and large scale markets.	Interactive lecture on market fluctuations and factors responsible for good economic returns by appropriate market strategies for selling agricultural produce.

				Activity: <ul style="list-style-type: none"> Developing table for different crops, market chains and returns.
	Describe the factors affecting demand and supply of agricultural produce.	<p>Explain concept of demand and supply and better economic returns.</p> <p>Describe different factors affecting demand and supply plan of food grains, pulses, oil seed crops, cash crops (sugarcane, cotton, etc.).</p>	List out factors affecting demand and supply of agricultural produce such as food grains, pulses, oil seed crops, cash crops (sugarcane, cotton, etc.).	Interactive lecture on principles of demand and supply of agricultural produce and concept of demand curve. <p>Activity:</p> <ul style="list-style-type: none"> Case studies in relation to different crops.
	Estimation of cost, margins and price variations of different agricultural produce.	Describe the concept of margins and cost benefit ratio of different crops.	Estimate cost benefit ratio of different crops on the basis of production cost and net profit (margin).	Interactive lecture on cost benefit ratio and its use in calculating better economic returns. <p>Activity:</p> <ul style="list-style-type: none"> Undertaking survey to study of cost, margin and price variations in different crops.

Assessment Guide

Assessment is a process used for determining an individual's progress or level of mastery/competence in an occupational area. It may be formative (continuous) and/or summative (final). It is a process of collecting evidence and making judgment about the extent to which a person demonstrates the knowledge and skills set out in the standards or learning outcomes of a unit of competency. Assessment should be done on the basis of information or evidence about the individual's ability against clearly stated objectives or standards. A diversity of assessment methods is required to achieve the multiple purposes and to satisfy the requirements of competency based assessment. Appropriate evidence is to be collected from activities that can be clearly related to the Units of Competency. It should cover all the elements

and performance criteria/indicators in the competency standards. Student's achievements should be assessed by using the following methods of assessment.

S. No.	Method of Assessments	Weightage (Max. marks)	Evaluator
1.	Written test	30	Teacher
2.	Practical test	30	Certified Assessor #
3.	Oral test/viva voce	10	Teacher/External Examiner
4.	Portfolio	10	Teacher
5.	Project	10	Teacher/Trainer
6.	Direct Observation	10	Teacher/Trainer
Total		100	

Assessors will be certified by the State Education Board.

- Written test:** It allows candidates to demonstrate that they have the knowledge and understanding of a given topic.
- Practical test:** It allows candidates to demonstrate application of skills in simulated or real work conditions against competency standards (skill and academic standards).
- Oral test/viva voce:** It allows candidates to demonstrate communication skills and content knowledge. Audio or video recording can be done at the time of oral test or viva voce.
- Portfolio:** It is a compilation of documents that supports the candidate's claim of competence that was acquired from prior learning and practical experience. Documents (including photo's, newspaper articles, reports, etc.) of practical experience in the workplace or the community and photographs of the products prepared by the candidates related to the units of competency should be included in the portfolio.
- Project:** Projects (individual or group projects) are a great way to assess the practice skills on a deadline, but these should be given on the basis of the capability of the individual to perform the tasks or activities involved in the project. Projects should be discussed in the class and the teacher should periodically monitor the progress of the project and provide feedback for improvement and innovation.
- Direct Observation:** Direct observation requires a considerable degree of commitment from the observer and those being observed. Employability skills evaluation listed below in the table should be evaluated through direct observation by the teacher/trainer and appropriate records should be maintained for transparency in evaluation.

Employability Skill Area	S. No.	Competencies and Performance Standards	Competent	Not Yet Competent
Communication	1.	Questions appropriately		
	2.	Writes clearly and legibly		
	3.	Demonstrates good listening and responding skills		
	4.	Informs about the absence and reasons of absence		

Responsibility	5.	Organizes work		
	6.	Manages time effectively and efficiently		
	7.	Complete assignments timely		
	8.	Displays care for tools and equipment		
	9.	Accepts responsibility pleasantly		
	10.	Exhibits patience		
Interpersonal relationship	11.	Demonstrates pride in work		
	12.	Displays friendly and cooperative attitude		
	13.	Demonstrates tactfulness in difficult situations		
	14.	Accepts constructive criticism		
Health and Safety	15.	Exhibits positive attitude		
	16.	Practices good personal hygiene regularly		
	17.	Maintains good personal health		
	18.	Dresses well and in appropriate manner		
Innovation and Creativity	19.	Give reasons and make judgments objectively		
	20.	Share ideas and thoughts with others		

List of Tools, Equipment and Materials

The list given below is suggestive and an exhaustive list should be prepared by the teacher. Only basic tools, equipment and accessories should be procured by the Institution so that the routine tasks can be performed by the students regularly for practice and acquiring adequate practical experience. Teachers should make frequent field visits to demonstrate the functioning, use and maintenance of various agricultural tools, implements and machineries.

1. Axes
2. Auger
3. Biofertilizers
4. Chaff Cutter
5. Disc Harrow
6. Drip Irrigation Unit
7. Dutch Hand Hoe
8. Farmyard Manure

9. Fertilizers
10. Garden Hand Tools
11. Garden Hoes
12. Garden Knife
13. Garden Rake
14. Garden/Digging Fork
15. Garden/Digging Spade
16. Hand Screens/Sieves
17. Hoe
18. Hoes
19. Knapsack Sprayer
20. Leaf Rake
21. Levellers
22. Long Handle Hoes
23. Loppers or Pruning Saw
24. Maize Sheller
25. Multi Crop Thresher
26. Offset Disc Harrows
27. Paddy Thresher
28. Plastics Baskets
29. Plough
30. Polybags (different sizes)
31. Potato Digger
32. Pruners
33. Pruning Knife
34. Pruning Shears
35. Pumpsets
36. Rigid Tillers
37. Rotary Tiller
38. Rotary Tillers
39. Sanitizers
40. Secateurs
41. Seeds of various Agricultural Crops
42. Seed Processing Machine
43. Seed Thresher

- 44. Seed Treating Equipment
- 45. Seed-cum-Fertilizer Drill
- 46. Shovels
- 47. Specialty Spades
- 48. Soil Scoop
- 49. Spring Loaded Tillers
- 50. Sprinkler Irrigation Unit
- 51. Sprinklers
- 52. Straw Reaper
- 53. Tractor
- 54. Trowels
- 55. Vegetable Seed Extractor
- 56. Vermicompost
- 57. Water Hose
- 58. Watering Can
- 59. Zero Till Seed cum Ferti Drill

Teacher's Qualifications

Qualification, competencies and other requirements for Graduate Teacher on contractual basis are as follows:

Qualification	Desirable	Age Limit
Graduate in Agriculture with minimum 55% marks from a recognized University/Institution with experience of 2 years in teaching or work experience in Agriculture related industry Or Masters degree in Agriculture related discipline from a recognized University/Institution with minimum 55% marks and experience of 1 year in teaching or work experience in Agriculture related industry	<ul style="list-style-type: none"> • B.Ed. • Effective communication skills (oral and written) • Basic computing skills. 	18-40 years Age relaxation to be provided as per Govt. rules.

List of Contributors

1.	Dr. C.B. Singh, Professor and Dean (Rtd.), HIG 60, Subhashnagar, Maharajpur, Jabalpur - 482 004
2.	Dr. Deepak Sharma, Principal Scientist, Department of Genetics and Plant Breeding, Indira Gandhi Krishi Vishwavidyalaya, Raipur
3.	Dr. Praveen Tamot, Professor, Post Graduate Department of Zoology, Govt. Motilal Vigyan Mahavidyalaya, Bhopal
4.	Dr. R.P. Bajpai, Professor, Sugarcane Project, Zonal Agricultural Research Station, Powerkheda, Hoshangabad
5.	Dr. Ravindra Kumar Upadhyay, Chief Technical Officer, CIFE, (Deemed University) ICAR, Centre Powerkheda, District Hoshangabad
6.	Dr. Meenakshi Sharma, Additional Deputy Director, Artificial Insemination Training Institute, Jehangirabad, Jail Road, Bhopal - 462 003
7.	Mr. Deep Singh Rathore, Lecturer, Govt. Excellence Higher Secondary School, Sehore - 466 001
8.	Dr. Mohammad Yasin, Principal Scientist, RAK College of Agriculture, RVSK Vishwa Vidyalay, Sehore
9.	Dr. Sandeep Sharma, Senior Scientist (Entomology), AICRP on Chickpea, RAK College of Agriculture, Sehore
10.	Dr. M.D. Vyas, Principal Scientist (Agronomy), Department of Agronomy, RAK College of Agriculture, Sehore
11.	Dr. Kailash Nath Pathak, Professor, Department of Extension Education, RAK College of Agriculture, Sehore
12.	Dr. Priyanka Joshi, SRF, RAK College of Agriculture, Sehore
13.	Er. Satya Singh Kushwah, Senior Scientist (SWE), RAK College of Agriculture, Sehore
14.	Dr. Greeshma Kumar Nema, Scientist (Agro), RAK College of Agriculture, Sehore
15.	Dr. Prabha R. Chaudhari, Assistant Professor, Department of Genetics and Plant Breeding, College of Agriculture, IGKV, Raipur
16.	Dr. V.S. Mehrotra, Professor, Department of Agriculture & Animal Husbandry and Head, Curriculum Development and Evaluation Centre (CDEC) & National Skills Qualifications Framework (NSQF) Cell, PSS Central Institute of Vocational Education, Shyamla Hills, Bhopal
17.	Dr. Asfa M. Yasin, Professor, Department of Agriculture & Animal Husbandry and Head, Centre for International Relationship, PSSCIVE, Shyamla Hills, Bhopal (Project Coordinator)

TEACHER'S HANDBOOK
SS101-NQ2012

Communication at Workplace



प.सु.श.केन्द्रीय व्यावसायिक शिक्षा संस्थान, श्यामला हिल्स, भोपाल
PSS Central Institute of Vocational Education, Shyamla Hills, Bhopal

© PSS Central Institute of Vocational Education, 2012

Copyright protects this publication. Except for purposes permitted by the Copyright Act, reproduction, adaptation, electronic storage and communication to the public are prohibited without prior written permission.

PREFACE

The Teacher's Handbook on "Communication at Workplace" is a part of the qualification package developed by the Security Knowledge and Skill Development Council (SKSDC) for the National Vocational Education Qualification of "Unarmed Security Guard (Private Security Sector)". The National Vocational Education Qualification Framework (NVEQF) is an initiative of the Ministry of Human Resource Development (MHRD), Government of India to set common principles and guidelines for a nationally recognized qualification system covering Schools, Vocational Education and Training Institutions, Technical Education Institutions, Colleges and Universities. It is envisaged that the NVEQF will promote transparency of qualifications, cross-sectoral learning, student-centred learning and facilitate learner's mobility between different qualifications, thus encouraging lifelong learning.

The private security industry comprises those agencies or people who provide security for people and property under contract and for profit. An Unarmed Security Guard is required to observe, deter, record and report. The basic difference between government and private security is that the government security personnel are empowered by legislation to enforce the law, but it is not so for private security.

The National Curriculum Framework, 2005, recommends that children's life at school must be linked to their life outside the school. This principle makes a departure from the legacy of bookish learning which continues to shape our system and causes a gap between the school, home, community and the workplace. Experiential learning, which is a cyclical process involving observation, reflection and action, should be an integral part of the teaching-learning process. Attempt by the students to solve problems, guided by the teachers or instructors, would enable them to explore and discover new knowledge and develop problem solving skills. A range of pedagogies, including interactive lecture, role plays, case based studies, assignments, projects and on-the-job activities that provide students with generic, technical and professional knowledge and skills should be adopted by the teachers and instructors to foster student-centred learning.

The success of this effort of integrating knowledge and skills depends on the steps that the teachers will take to encourage children to reflect their own learning and to pursue imaginative and on-the-job activities and questions. Participation of learners in skill development exercises and inculcation of values and creativity is possible if children are involved as participants in learning, and not as receiver of information. These aims imply considerable change in school routines and mode of functioning. Flexibility in the daily time-table would be a necessity to maintain the rigour in implementing the activities and the required number of teaching days will have to be increased for teaching and training.

The suggestions by the teachers and other stakeholders in education and training will be of great value to us in bringing about qualitative improvement in the teacher's handbook.

ACKNOWLEDGEMENTS

We would like to thank Professor Parveen Sinclair, Director, National Council of Educational Research and Training (NCERT), Professor R. B. Shivagunde, Joint Director, PSS Central Institute of Vocational Education (PSSCIVE), Mr. Basab Banerjee, Head, Standards and Quality Assurance, National Skill Development Corporation for their guidance.

We express our sincere gratitude and thanks to Kunwar Vikram Singh, Chairman, Security Knowledge and Skill Development Council (SKSDC), Lt. General S.S. Chahal (Retd.), Chief Executive Officer, SKSDC, and Major General Bhupinder Singh Ghotra (Retd.), Chief Operating Officer, SKSDC, for their guidance and help.

Sincerest thanks are due to contributor Mrs Leena Kapoor, Unifiers Social Ventures Pvt. Ltd., D-253, Sarvodaya Enclave, New Delhi for her earnest efforts and commitment in developing this Unit.

We are grateful to Dr. Vinay Swarup Mehrotra, Associate Professor and Head, Curriculum Development and Evaluation Centre, PSSCIVE and Col. (Retd.) Tapes Chandra Sen, Dy. Director, SKSDC who have made substantial contributions to finalizing the content and editing of the handbook.

ABOUT HANDBOOK

The handbook is to assist teachers with teaching and training their students for meeting the occupational standards for “**Unarmed Security Guard (Private Security Sector)** set by the Security Knowledge and Skill Development Council (SKSDC) of India. Occupational Standards describe what individuals need to know, understand and do in order to carry out a particular job role or functions. These are the standards that individuals must achieve when carrying out the various functions at the workplace. The Module on “Communication at Workplace” covers the following elements, performance criteria, knowledge and skills for the job role of Unarmed Security Guard (Private Security Sector):

Unit Code	SKS/N 0001
Unit Title	Security Tasks in Accordance with Basic Security Practices
Element	Carry out assigned security tasks
Performance Criteria	PC 03: Respond and report about hazards and emergencies
Core/ Generic Skills	SA1: Record and report incidents SA2: Communication skills

Unit Code	SKS/N 0003
Unit Title	Provide Private Guarding Service to People, Property and Premises
Element	Carry out search of designated premises
Performance Criteria	PC14: Maintain communication during search
Knowledge and Understanding (K)	
Organisational Context	KA3: Means of available communication
Technical/Domain Knowledge	KB4: Use of communication equipment
Skills (S)	
Core/Generic Skills	SA3: Communicate effectively
Professional Skills	SB2: Report and record incidents accurately

Unit Code	SKS/N 0004
Unit Title	Control Access to the Assigned Premises
Element	Control entry and exit from premises
Performance Criteria	PC 1: Comply with organizational procedures related to access control in the premises with or without use of equipment
Knowledge and Understanding (K)	
Technical/Domain Knowledge	KB6: How to read and write
Skills (S)	
Professional Skills	SB1: Recognize and read different kinds of identification papers
	SB4: Basic communication skills and courtesy

Unit Code	SKS/N 0006
Unit Title	Control Parking in Designated Areas
Element	Conduct parking in designated areas
Performance Criteria	PC4: Guide drivers to the available parking areas
Knowledge and Understanding (K)	
Technical/ Domain knowledge	KB8: Use of communication equipment
Skills (S)	
Core/ Generic Skills	SA3: Communicate effectively

Unit Code	SKS/N 0007
Unit Title	Security Escort
Element	E1: Carry out security escort duty E2: Respond to incidents affecting security and safety
Performance Criteria	PC4: Maintain communication as per instruction
	PC7: Communicate and seek assistance
Knowledge and Understanding (K)	
Technical/Domain Knowledge	KB4: Means of communication
Skills (S)	
Core/Generic Skills	SA2: Use of communication equipment

Unit Code	SKS/N 0008
Unit Title	Health and Safety
Element	Respond to fire accidents
Performance Criteria	PC13: Report fire incidents to superiors and emergency service organizations
Knowledge and Understanding (K)	
Technical/Domain Knowledge	KB14: Communicate effectively
Skills (S)	
Core/Generic Skills	SA5: Respond to fire incidents SA7: Communicate effectively

Unit Code	SKS/N 0009
Unit Title	Security in Commercial Deployments
Element	Carry out security tasks in commercial domains
Performance Criteria	PC4: Communicate effectively with concerned stakeholders
Knowledge and Understanding (K)	
Technical/Domain Knowledge	KB3: Communication methods and equipment used
Skills (S)	
Core/Generic Skills	SA2: Be courteous and helpful to customers/stakeholders SA3: Communicate effectively with customers/stakeholders
Professional Skills	SB2: Communicate and report SB4: Use security and communication equipment in

	the prescribed manner
--	-----------------------

Unit Code	SKS/N 0010
Unit Title	Security in Industrial Deployments
Element	Carry out security tasks in industrial domains
Performance Criteria	PC4. Communicate
Knowledge and Understanding (K)	
Technical/Domain Knowledge	KB3: Communication methods and equipment used
Skills (S)	
Professional Skills	SB2: Communicate with the equipment provided

Unit Code	SKS/N 0011
Unit Title	Positive Projection of Self and the Organisation
Element	Conform to the organization's standards of grooming and behaviour
Performance Criteria	PC7: Observe organization's 'Meet and Greet Procedure'
Knowledge and Understanding (K)	
Technical/Domain Knowledge	KB1: Use of communication equipment

You will have to ensure that the following performance standards are met by each student on completion of the sessions given in the module:

Performance standards	Yes	No
Identify elements of communication cycle		
Draw a diagram of communication cycle		
Construct a sentence for providing descriptive feedback		
Construct a sentence for providing specific feedback		
Compile a list of barriers in communication at workplace		
Demonstrate knowledge to select strategies to overcome barriers in communication		
Construct a sentence that convey all facts required by the receiver		
Construct a sentence with a specific message		
Express in a manner that shows respect to the receiver of the message		
Identify methods of verbal communication		
Identify methods of non-verbal communication		
Deliver a speech with variations in tone and pitch		
Greet politely and appropriately, keeping in view the time of the day		
List the static features of non-verbal communication		
List the dynamic features of non-verbal communication		
Apply telephone etiquette		
Identify logbooks used in security industry		
Recognise reports common to security industry		
Fill in the requisite information in the format of the logbook		
Communicate effectively with words that are appropriate for a particular situation in the security industry		
Operate basic security equipment for communication		

GENERAL INSTRUCTIONS FOR TEACHERS

- Read the Teacher's Handbook carefully before teaching or conducting the training.
- Follow the session plan strictly
- Familiarize yourself thoroughly with the relevant knowledge and skills to be transacted.
- Ensure all materials/aids/equipment required for teaching and training is available.
- Introduce the skill by explaining the purpose.
- Demonstrate the skill to the participants, explaining each step in detail.
- Invite the students to ask questions.
- Ask the students to practice the skill themselves and make observation while they perform the task.
- Provide the students with constructive feedback.
- Discuss in class, the problems faced by the students in performing the task.
- Summarize the key learning.
- Ensure key learning is captured and performance standards are met at the end of each session.
- Regularly check student's workbook to ensure all exercises are being completed on time.
- Ensure that all participants complete the required assessments given in the student workbook.
- Always encourage participants. Never discourage them from getting actively engaged in discussions, question-answer sessions and task-oriented activities.

TABLE OF CONTENTS

PREFACE	3
ACKNOWLEDGEMENTS	4
ABOUT HANDBOOK	5
GENERAL INSTRUCTIONS FOR TEACHERS	8
SESSION 1: IDENTIFYING ELEMENTS OF COMMUNICATION CYCLE	10
SESSION 2: PROVIDING FEEDBACK	16
SESSION 3: OVERCOMING BARRIERS IN COMMUNICATION	22
SESSION 4: APPLYING PRINCIPLES OF COMMUNICATION	29
SESSION 5: APPLYING ELEMENTS OF VERBAL AND NON-VERBAL COMMUNICATION	33
SESSION 6: USING COMMUNICATION EQUIPMENT AND CHANNELS	40
GLOSSARY	51
SUGGESTED READING	55

SESSION 1: IDENTIFYING ELEMENTS OF COMMUNICATION CYCLE

RELEVANT KNOWLEDGE



Communication is the ability to express and interpret thoughts, feelings and facts in oral and written form. It is also a means of interacting linguistically in an appropriate way in a range of societal, cultural and work context. It is the use of messages to produce meaning within and across a variety of contexts, cultures, methods and media. It is an important way through which facts, ideas, experiences and feelings are shared and exchanged. Humans communicate both **verbally and non-verbally**. Verbal communication includes written and oral communication, whereas non-verbal communication includes body language, facial expression and pictures.

Effective communication occurs only if the receiver understands the exact information or idea that the sender intended to transmit. It involves the use of proper equipment, providing information to the appropriate people and carrying out communication effectively. Breakdown in communication is either due to lack of skills in communicating or lack of coherent thought process. It can also happen due to the breakdown of the communication network. Communication has three important parts - **transmitting, listening and feedback**.

Elements of Communication

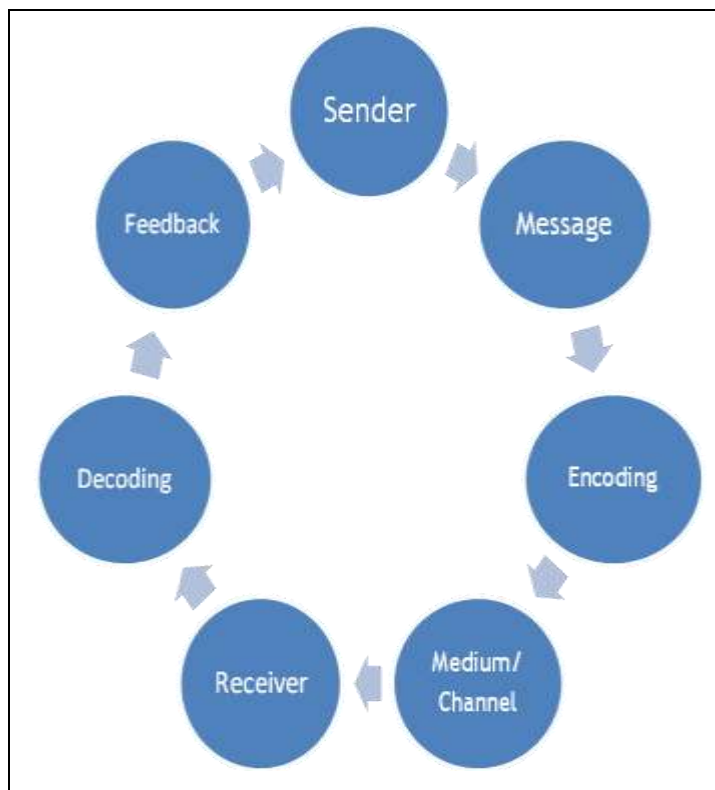
The various elements of a communication cycle are as follows:

- **Sender:** The sender gives or **encodes** the message, for example the sender greets a visitor or a client by saying “Good morning Sir/Madam”.

- **Message:** The message in this case is “Good morning Sir/Madam”, which is also known as the content of the communication.
- **Medium:** It is the channel used for communication. It may-be in any of the following forms - verbal, non-verbal, pictorial, symbolic or written.
- **Receiver:** The receiver **decodes** the incoming message, or expression, translates and presents an output in the form of a response or reaction.
- **Feedback:** How the receiver responds or reacts is known as feedback. It is the effect, reply or reaction to the information being transmitted.

Communication Cycle

The communication cycle in essence is the process of communication.

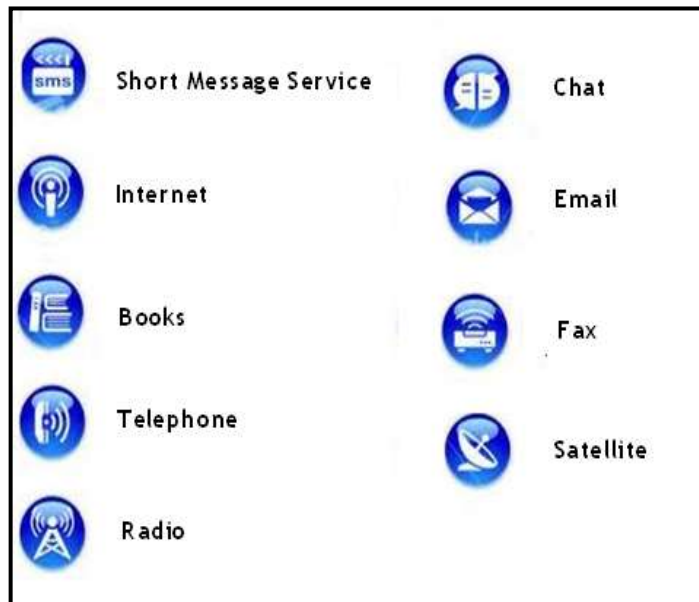


Slide 1: Elements of Communication Cycle



The “sender” “encodes” the message into words and sent the coded message as he/she speaks or writes the “message” out. Message is conveyed through channels including telephone, video-conferencing, letters, emails, meetings, memos, records and reports. It is then “decoded” by the “receiver” by hearing or reading the message in order to understand what the sender wants to convey.

In an effective communication cycle, the receiver understands the language and the message in the same way that the sender meant it to be. The words, tonal quality, body language, etc., all convey the same message and nothing gets distorted or lost in the process of sending it and the receiver is able to relay back exactly what was intended to be conveyed to him/her.



SESSION PLAN 1

1. SESSION TOPIC:

Identifying Elements of Communication Cycle

2. **OBJECTIVE:** To develop student's knowledge, skills and abilities for identifying elements of communication cycle.

3. **MATERIALS/EQUIPMENT REQUIRED:** Charts, Sketch Pens, Rulers, Computer, Slides, Open Source Software for Slide Presentation, LCD Projector.

4. PREPARATIONS

- Read the glossary given at the end of this handbook.
- Arrange all the materials well in advance

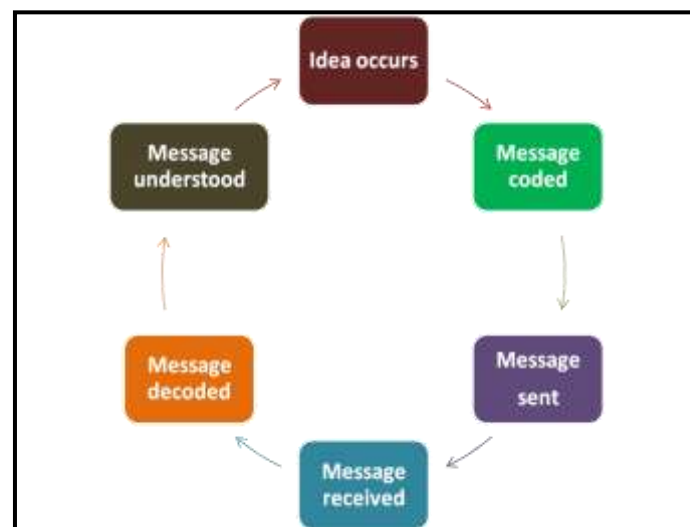
5. TEACHING/TRAINING METHODOLOGY:

T1: Interactive Lecture

DURATION: 1 hr.

PROCESS

1. Prepare the points for the lecture.
2. Introduce the topic.
3. Make an opening by telling students the purpose of the lecture or presentation.
4. Introduce the topic in the class and provide relevant knowledge to the students.
5. Draw the communication cycle on the blackboard/whiteboard and explain each element to the students/Make a slide presentation on communication cycle and explain the same to the students.
6. Relate the topic to the situation and ask questions.
7. Provide specific examples.
8. Involve students by giving them the opportunity to ask questions related to the topic.
9. Clarify any questions students may have.
10. Summarize the topic and emphasize on the key points.



T2: Role Play

Conduct “Role Plays” to make your students understand the various elements of the communication cycle. Ask your students to remember the six essential principles of an effective communication, which are as follows:

1. The information should be delivered in a clear message.
2. Message should be delivered timely.
3. Message should be complete.
4. Message should be concise.
5. Message should be factual.
6. Message should be accurate.

You may use the following scenario to conduct the role play

Scenario

The Security Officer at the entrance of ABC Company stopped a vehicle and asked, ‘Good morning Sir! may I help you?’ Mr. Vikram in the driver’s seat replied, ‘Oh yes! I have an appointment with the Vice President of the Marketing Department’. The Security Officer politely replies, ‘Alright Sir, please park your vehicle in the parking lot on your left and in the meantime, I will check up the availability of the Vice President’. Mr. Vikram replied ‘Thank you Officer’.

T3: Practice session

Ask your students to draw the communication cycle and submit the same as part of their student portfolio.

WRAP UP (20 min.)

1. Discuss in the class what the students have learnt from the activity.
2. You may ask questions, such as
 - (i) What is communication cycle?
 - (ii) What are the different elements of communication cycle?
 - (iii) Why understanding communication cycle is important in effective communication?

CHECKLIST FOR ASSESSMENT ACTIVITY

Use the following checklist to check whether your students could meet all the requirements for assessment.

Part A

Students could differentiate between

- (a) Sender and receiver
- (b) Idea and message

Part B

Students could answer the following questions:

- (a) What is communication cycle?
- (b) What are the different elements of communication cycle?
- (c) Why understanding communication cycle is important for effective communication?

Part C

Students demonstrate the generic, technical, professional and organizational knowledge and skills in order to perform up to the required standards. Performance standards may include, but not limited to:

Performance standards	Yes	No
Identify elements of communication cycle		
Draw a diagram of communication cycle		

SESSION 2: PROVIDING FEEDBACK

RELEVANT KNOWLEDGE

Feedback conveys to the sender, the effectiveness of his/her communication. For individuals who are not trained in communication skills, providing feedback is unconscious. However, when individuals are trained in communication, feedback is a tool for both the listener and the sender to make the communication effective. Giving and receiving feedback are skills that can be learnt. Let us now look at the characteristics of feedback. Some of the characteristics of feedback are as follows:

- **It is descriptive, rather than evaluative:** Descriptive feedback mentions the behaviour that needs to change, whereas evaluative feedback makes judgments which do not help in changing behaviour.
- **It is specific, rather than general:** The feedback should be specific as the receiver should know specifically the area that needs to be handled.
- **It is directed to changeable behaviour:** Feedback that suggests alternative ways of behaving allows individuals to choose and own the changed behaviour. This ensures that the behaviour change is permanent.
- **It is solicited, rather than imposed:** Feedback is most useful when the receiver himself/herself has formulated the kind of questions, which those observing him/her can answer.
- **It is well-timed:** In general, feedback is most useful if it is timely or given at the earliest opportunity.

- It is checked to ensure clear communication: In order to check whether the receiver has been conveyed the message clearly, the receiver can be asked to rephrase the feedback he/she has received to see if it corresponds to what the sender has in mind.

You need to convey to the students that the three aspects that they should always keep in mind while **giving a constructive feedback** are

- (i) Give neutral and honest (stick to facts) observations.
- (ii) Propose an alternative or give examples to prove your point.
- (iii) Show the benefits of the alternative.

Similarly, you also need to emphasize that the three aspects of feedback that they should always consider **while receiving feedback** are

- (i) Listen carefully what the other person has to say.
- (ii) Ask questions, if you need any clarifications.
- (iii) Do not become defensive or emotional.

SESSION PLAN 2

SESSION TOPIC: Providing Feedback

1. **OBJECTIVE:** To develop students' knowledge, skills and abilities in providing feedback.
2. **MATERIALS/EQUIPMENT REQUIRED:** Charts, Sketch Pens, Rulers, Computer, Slides, Open Source Software for Slide Presentation, LCD Projector, Chairs.
4. **PREPARATIONS**
 - Read the glossary given at the end of the handbook.
 - Prepare points for the interactive lecture
 - Prepare the figures for the game, well in advance
5. **TEACHING/TRAINING METHODOLOGY:**

T1: Interactive Lecture

DURATION: 2 hrs.

PROCESS

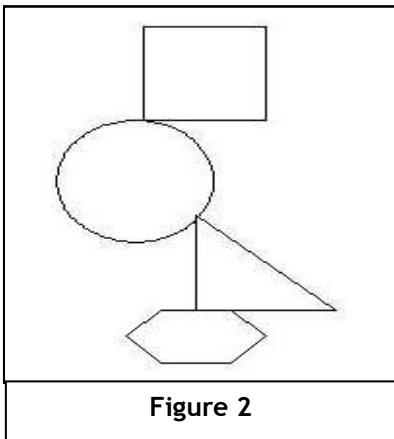
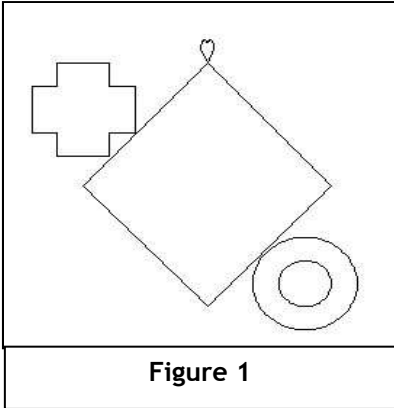
1. Introduce the topic.
2. Make an opening by telling the student's, the purpose of the lecture or presentation.
3. Introduce the topic in the class and provide relevant knowledge to the students.
4. Explain to the student's the characteristics of feedback.
5. Give examples of aspects that need to be considered while **giving** feedback.
6. Give examples of aspects that need to be considered while **receiving** feedback.
7. Summarize the topic and emphasize on the key points.
8. Check to make sure that each student understands the meaning of feedback.
9. Provide specific examples.
10. Involve students' by giving them the opportunity to ask questions related to the topic.
11. You may ask questions, such as
 - (a) What is feedback?
 - (b) Why feedback is important in communication?

T2: Game

DURATION: 2 hrs

Ask your students to play this game.

PROCESS



Speak clearly and not too quickly

Repeat the information in a slightly different way

1. This game is played in pairs. It is played in two rounds. The seating for this game are pairs of chairs are placed in the room, giving the participants the room to spread out. The chairs have their back to each other, so that when the participants are seated they will have their backs to each other.
2. In the pairs, one of the participants is assigned the letter name A and the other is assigned the letter name B. All the 'A's in this training game are given **figure1** on a paper. The figure can also be modified as per the requirement. The 'B's in this game are given an empty sheet of paper and a pen or a pencil.
3. In the first round, the 'A's are expected to communicate to 'B' the figure in their hands so that the 'B's are able to draw an exact replica on the sheet given to them. In this round a constraint is introduced.
4. The 'B's are told not to speak while playing this round. They have just to listen and draw according to the instructions by 'A'.
5. After everybody has finished playing the round, the 'B's share their version of the figure with the 'A's. Very rarely does anybody get the figure right. There's quite a bit of laughter at the figures that the 'B's have drawn. In the second round of the game, the 'A's are given **figure 2**.
6. This time, the 'B's are given the opportunity to speak and check with the 'A's about any instructions that they did not understand. After, they have finished, the 'B' show their figures.

WRAP UP

1. Using the questions (i) What constraints or barriers did you face?, and (ii) Could you communicate better when you sought clarification from the partner?, clarify the various concepts and principles of communication.
2. Ask the group to reflect on how their 'listening skill' was improved when they sought feedback from the partners.
3. Drive home the fact that in order to communicate effectively, listening skills and feedback are important.

T 3: Role Play

Conduct “Role Plays” to make you student understand the various aspects of giving and receiving feedback. You may utilize the following scenario for the role play.

Scenario

The Security Supervisor overheard a conversation of the Security Guard (S) with a Visitor (V) which went as follows:

S: Yes.

V: I would like to meet my friend who is a receptionist.

S: What is his name?

V: His name is Mahesh.

The Security Guard dials the number on the telephone and enquires about the availability of Mr. Mahesh.

S: Yes, you can go in.

CHECKLIST FOR ASSESSMENT ACTIVITY

Use the following checklist to check whether your students could meet all the requirements for assessment.

Part A

Students could differentiate between

- (a) Characteristics of feedback.

Part B

Students could answer the following questions:

- (a) What is feedback?
- (b) Why feedback is important in communication?

Part C

Students demonstrate the generic, technical, professional and organizational knowledge and skills in order to perform up to the required standards. The performance standards may include, but not limited to:

Performance standards	Yes	No
Construct a sentence for providing descriptive feedback		
Construct a sentence for providing specific feedback		

SESSION 3: OVERCOMING BARRIERS IN COMMUNICATION

RELEVANT KNOWLEDGE

- Environmental
- Attitudinal
- System design
- Individual's linguistic ability
- Poor retention
- Inattention
- Emotional state

Slide 1: Factors affecting communication



The various factors that not only influence communication, but may also act as barriers or deterrent to an effective communication can be broadly categorized as environmental, attitudinal, system design, individual linguistic ability, poor retention, inattention and emotional state. You need to teach your students about these factors and also expose them to the possible measures that they may adopt as solution(s) to overcome the barriers.

A. Environmental Factors:

Environmental factors that affect communication include noise and physical obstacles like distance and lack of proper instruments for communication.

(i) **Noise:** Noise causes stress. Background noise and excessive echo are great distracters to listening, especially for the persons with poor concentration. Similarly use of loud speakers, noise from generators or other machinery interferes with communication.

Tips: Explain your students how removing noise elements or sound proofing the area of verbal communication will improve communication.

You may take your students to a studio and show how sound proofing is done for sound isolation and noise blocking.

You may ask a student to deliver a lecture, while other students are talking to each other in loud voice to demonstrate why it is important to maintain silence when a teacher is delivering a lecture in a class.

You may mention specific advantages of maintaining silence, for example it helps in effective listening, concentration, etc.

(ii) **Physical Obstacles:** Physical obstacles like distance and use of defective instruments for communication affects the effectiveness of communication. Poor lighting, uncomfortable seating arrangements and unhygienic room also affect communication.



Tips: Explain your students why it is important to develop expertise in using instruments like telephone, fax machine and computers to overcome the barriers. You may also highlight that checking the instrument before using it for communication is useful in avoiding unpleasant situation.

You may demonstrate how poor lighting in the classroom affects visibility and concentration and show the importance of proper lighting. You may also switch off some of the lights. You may demonstrate the checking of proper functioning of the microphone before actually using the same for addressing the audience during the assembly.

B. Attitudinal Factors

Attitudinal factors that affect communication include cultural compulsions, fear of upsetting others, fear of rejection or ridicule like “*Don’t speak unless you are asked to*”, feeling responsible for the other person, circle of musts (ought to, must, have to), and low self image.



Tips: You may explain your students how personality development training sessions can help them to develop abilities for removing

attitudinal barriers and to make communication effective.

C. System design

(i) Time: Some functions are time sensitive and cannot be delayed. They however, may cause other procedures to be completed in haste and as a result communication could be hampered. Time pressures affect the ability to communicate.



Tips: *You may explain your students how to manage time and pace of communication to ensure effectiveness.*

You may ask your students to prepare a speech of 5 minutes for a specific occasion, for example Teacher's Day. Ask the students to deliver the speech one by one and suggest how they should manage time. Demonstrate how to effectively deliver a speech within the allotted time.

(ii) Information overload: Overloading a person with a pool of information may result in confusion, misinterpretation and loss of information.

Tips



You may tell your students how to manage information flow and document the information. You may explain your students that if the flow of information is not controlled, then it may result in misinterpretation and loss of information. Give them the tips for effectively filing papers and organizing the files for easy retrieval of documents. Give example of the procedure adopted by the computer in storing the information in files and directories.



3. Complexity in Organisational Structure: Greater the hierarchy in an organisation (i.e., more the number of managerial levels), more are the chances of communication getting misinterpreted or destroyed.

Tips

Explain your students about the hierarchy in an organization and how communication takes place between the people working in administration, accounts, academics, etc. Take your students to the various departments in your school or nearby institution and ask them to interact with the officers and staff and understand the issues with regard to communication. Explain your students how systematic flow of information will reduce the problem of distortion in communication or communication breakdown.

D. Individual linguistic ability

(i) Individual characteristics - Individual characteristics include biological factors like lisp (a speech disorder characterized by the inability to correctly pronounce the sounds of 's' for 'z', known as sibilant consonants), and educational factors, like proficiency in language. Individual differences in terms of the knowledge of vocabulary, grammar, etc. affect communication effectiveness.

(ii) Perceptual and language differences: Perception is generally how each individual interprets the world around him. Communication distortion occurs if there is wrong perception about the message. Rephrasing communication and checking for understanding helps in reducing barrier due to perceptual differences.



Tips

You may tell your students why it is important to know different languages and what they can do for learning different languages.

E. Poor retention

Human memory cannot function beyond a limit. One cannot always retain what is being told, especially if he/she is not interested or not attentive. This leads to communication breakdown.

Tips

Explain your students the importance of keeping or maintaining records. Use of notes, written messages, e-mails, etc. should be made to avoid communication breakdown. Explain how emailing not only makes communication fast, but also helps in saving paper and time. Demonstrate the use of email in communicating and maintaining e-files for future reference.



F. Inattention

At times we do not listen, but only hear, especially when there are more important things to be taken care of. For instance, if a visitor comes to you at the same instance when you are answering the phone, then it is important to excuse yourself from the person on the phone so that exclusive attention can be given to the visitor or you may request the visitor to wait for some time.

G. Emotional State

Emotional state at a particular point of time also affects communication. For example, if you are shocked for whatever reasons, you may not be able to express yourself as you are in an unstable state of mind.

SESSION PLAN 3

1. SESSION TOPIC:
Overcoming Barriers in Communication

2. SESSION OBJECTIVES: To develop students' knowledge, skills and abilities in overcoming barriers in communication.

3. MATERIALS/EQUIPMENT REQUIRED: Charts, Sketch Pens, Rulers, Computer, Slides, Open Source Software for Slide Presentation, LCD projector.

4. PREPARATIONS

- Read the glossary given at the end of this handbook.

5. TEACHING/TRAINING METHODOLOGY:

T1: Interactive Lecture

DURATION: 2 hrs.

PROCESS

1. Prepare the points for the lecture.
2. Introduce the topic.
3. Make an opening by telling the student's the purpose of the lecture or presentation.
4. Introduce the topic in the class and provide relevant knowledge to the students.
5. Explain to the students the various types of barriers in communication.
6. Give examples of barriers in communication.
7. Give examples of strategies to be adopted for overcoming barriers in communication.
8. Summarize the topic and emphasize on the key points.

T2: Discussion

DURATION: 1 hrs.

PROCESS

1. Discuss how noise becomes a barrier to effective communication in places like playgrounds, workstations, front office area, cafeteria, etc.
2. Discuss how physical obstacles like distance and use of defective instruments for communication affects the effectiveness of communication.
3. Discuss how statements like "Don't speak unless you are asked to" and fear of upsetting others or rejection or ridicule act as barriers in communication.



4. Discuss how individual characteristics and mental state affect communication.
5. Discuss the various solutions to the barriers in communication. For example, asking the audience to put the mobile in silent/ meeting mode during the meeting.
6. Share with the students lots of real life case studies so that the students are able to relate themselves with the situation.

Tips

You may ask your students to write a short note (not more than 25 words) on how the various types of barriers affect effective communication.

CHECKLIST FOR ASSESSMENT ACTIVITY

Use the following checklist to check whether your students could meet all the requirements for assessment.

Part A

Students could differentiate between

- (a) Types of barrier.

Part B

Students could answer the following questions:

- (a) How one can overcome the various types of barriers in effective communication?

Part C

Students demonstrate the generic, technical, professional and organizational knowledge and skills in order to perform up to the required standards. The performance standards may include, but not limited to:

Performance standards	Yes	No
Compile a list of barriers in communication at workplace		

SESSION 4: APPLYING PRINCIPLES OF COMMUNICATION

RELEVANT KNOWLEDGE

The principles of effective communication can be categorized as 7 C's, which are applicable to both written as well as oral communication. These are as follows:

1. **Completeness** - The communication must be complete. It should convey all facts required by the receiver. A complete communication has the following features:

- No crucial information is missing from the message.
- It gives additional information, wherever required.
- It leaves no questions in the mind of the receiver.
- It persuades the receiver.

2. **Conciseness** - Conciseness or shortness means that minimum words without forgoing the other C's of communication should be used to communicate. It is time-saving as well as cost-saving.

- It underlines the main message.
- It is more appealing to the receiver.

3. **Consideration** - Consideration implies that the audience's view point, background, mind-set, education level, their specific requirements, emotions, etc. are considered while communicating with them.

4. **Clarity** - Clarity implies emphasizing on a specific message or goal at a time, rather than trying to achieve too much at once. Clear message makes use of exact, appropriate and concrete words. Clarity ensures that communication is simple and intelligible.

Avoid words with masculine origin	
Sexist	Non-Sexist
Chairman	Chairperson
Cameraman	Camera operator
Congressman	Member of Congress
Businessman	Business Executive
Policeman	Police Officer
Manpower	Personnel

5. **Concreteness** - Concrete communication implies being particular than general. Concrete message has the following features:

- It is supported with specific facts and figures.
- It makes use of words that are clear and that build the authenticity.

6. **Courtesy** - Courtesy in message implies that the message should show the sender's expression as well as respect to the receiver. Courteous message has the following features:

- It uses terms and feelings of the receiver of the message.
- It is positive and focused on the audience.
- It is not biased.

7. **Correctness** - Correctness in communication implies that there are no grammatical errors in the communication. Correct communication has the following features:

- The message is exact, correct and well-timed.
- It makes use of appropriate and correct language.

SESSION PLAN 4

1. **SESSION TOPIC:** Applying Principles of Communication.

2. **SESSION OBJECTIVES:** To develop students' knowledge, skills and abilities in applying principles of communication.

3. **MATERIALS/EQUIPMENT REQUIRED:** Charts, Sketch Pens, Rulers, Computer, Slides, Open Source Software for Slide Presentation, LCD projector.

4. PREPARATIONS

- Read the glossary given at the end of this handbook.
- Make necessary arrangements well in advance to play the game

5. TEACHING/TRAINING METHODOLOGY:

T1: Role Play

Conduct role plays to teach application of principles of communication in different scenarios related to security. The sentences may include the following:

- (i) The function is at 6.30 PM on Monday, 16th December, 2013.
- (ii) I will not do a job against my conscience.
- (iii) We expect every man/woman to do his/her best.
- (iv) You must reach the office on time.
- (v) Complete the work and report to the Supervisor.
- (vi) I will write the report and submit it you.

T2: Game

PREPARATIONS (20 min.)

This game is played in pairs, with a student as an observer. Divide the class into groups of 2 students each. Designate a student as an observer for each group. The observer will take note of the answers given by the students in the group.

PROCESS (1hr. 10 min.)

1. Ask the students from each group to make a group chart of their school premises. They have to especially represent the entry and exit points of the school .The task should be done in a group.
2. The observers will write down their observations.
3. At the end of half-an hour, the chart drawing stops.

The observers are expected to report their observations of their group to the whole class. The group provides feedback to the observer on his/her report, based on the principles of communication.

CHECKLIST FOR ASSESSMENT ACTIVITY

Use the following checklist to check whether your students could meet all the requirements for assessment.

Part A

Student could differentiate between

- (a) Principles of effective communication.

Part B

Students could answer the following questions:

- (a) How to apply various principles for making communication effective?
- (b) What is the difference between clarity and concreteness?

Part C

Students demonstrate the generic, technical, professional and organizational knowledge and skills in order to perform up to the required standards. The performance standards may include, but not limited to:

Performance standards	Yes	No
Construct a sentence that convey all facts required by the receiver		
Construct a sentence with a specific message		
Express in a manner that shows respect to the receiver of the message		

SESSION 5: APPLYING ELEMENTS OF VERBAL AND NON VERBAL COMMUNICATION

RELEVANT KNOWLEDGE

VERBAL COMMUNICATION

Language should be clear, specific, accurate and appropriate to the audience and purpose.

The medium of communication determines the type of communication. Based on the medium used for communicating, the process of communication can be broadly classified as **verbal communication** and **non-verbal communication**.

Verbal communication includes **written** and **oral communication**, whereas **non-verbal communication** includes **body language, facial expressions and pictures**. Thus, the two methods of communication are verbal communication (oral and written), and non-verbal communication (body language, pictorial communication, symbolic communication).

Verbal communication uses words as the medium of communication. An effective verbal communication is a two-way process; speaking and listening must occur. Usually verbal communication is in the one-to-one mode or one-to-one interaction. It is very important to maintain **accuracy, brevity and clarity** in verbal communication. The sender should also ensure that he speaks clearly into the instrument (channel) and also conveys respect through his choice of words. The acronym RSTP¹ is a useful guide for speaking clearly.

R - Rhythm - Maintaining rhythm while speaking is important for communicating effectively. Pauses in speech allow the speaker the time to think of his/her next thought, and also provide the listener enough time to process the information.

¹ http://www.ehow.com/info_8594284_elements-rhythm-speech.html#ixzz1oWhLze9L

S - Speech - It is the act of delivering a formal spoken communication to an audience.

T - Tone - Tone is the quality of sound that portrays feelings or changes in meaning. A monotone delivery could indicate that a speaker is fed up.

P - Pitch - Pitch occurs because of the vibration of the human vocal cords. Changes in the tension of the vocal cords cause differences in pitch. Usually, the pitch of women's voices is higher than that of men.

Written communication skill is the ability of an individual to communicate in writing. Important skills in effective written communication are:

- Write clearly and legibly, giving all the essential information needed.
- Use approved styles and formats for written communication.

Effective writing involves careful choice of words, their organization in correct order in sentences and preparing a comprehensive composition of sentences.

Non-verbal communication: It is the communication that uses physical parts of the body. It includes facial expressions, tone of voice, sense of touch, sense of smell, and body movements. By understanding the important aspects of non-verbal communication or body language, you can learn to read people more easily. Argyle² and his associates have been studying the features of non-verbal communication that convey information.

² Argyle, Michael; Salter, Veronica; Nicholson, Hilary; Williams, Marilyn; and Burgess, Philip (1970). The communication of inferior and superior attitudes by verbal and non-verbal signals. *British Journal of Social and Clinical Psychology* (9): 222-231

The following summarizes their findings:

(a) Static Features

- 1. Distance:** The distance one stands from another frequently conveys a non-verbal message. In some cultures it is a sign of attraction, while in others it may reflect status or the intensity of the warmth or feeling. In India, a foot away from another person is considered as a respectful distance while communicating.
- 2. Orientation:** People may present themselves in various ways: face-to-face, side-to-side, or even back-to-back. For example, cooperating people are likely to sit side-by-side while competitors frequently face one another. In the security sector, face-to-face orientation is common.
- 3. Posture:** Your posture conveys message. For example if you are sitting on a chair with your legs crossed or our arms folded, then such postures convey a degree of relaxation in the communication exchange. For a security officer on duty, there are only two acceptable postures - attention and stand-at-ease.
- 4. Gestures with hands and arms:** Shaking hands, touching, holding, embracing or patting on the back, all convey messages. They all reflect an element of intimacy. For instance, in case of people who have to be escorted out of the premises, physical contact can involve touching the hand or the shoulder to emphasize the message of moving from that area.

Body Language

Different aspects of body language and behaviour may include the following:

- Eye contact
- Facial expression
- Whole body posture
- Hand gestures
- Fiddling with things
- Looking around as if searching
- Walking with/without purpose
- Actions that demonstrate anger
- Actions that demonstrate confusion.
- A person is relaxed or comfortable.

(b) Dynamic Features

- 1. Facial expressions:** A smile, frown, raised eyebrow, yawn, and sneer all convey information. Facial expressions continually change during interaction and are observed constantly by the recipient. Smiling is considered to be pleasant and helpful. A frown conveys confusion and at times anger. Raised eyebrows, yawn, a sneer are all unacceptable body language, as they reflect anger or ignorance.
- 2. Gestures:** One of the most frequently observed, but least understood cues is a hand movement. Most people use hand movements regularly when talking.
- 3. Looking:** A major feature of social communication is eye contact. The frequency of contact may suggest either interest or boredom. For example, a Security Officer should look straight into the eyes of the person, although pleasantly and affably.

Pictorial Communication includes communicating with signs like traffic signals, the 21-gun salute, horns, sirens, etc. For example the sign of U-turn tells you to take a U turn, and the sign of a person crossing the road indicates the place where you can cross the road.

Symbolic Communication uses symbols that signify religion, school, status, affiliation, communication devices, etc.

SESSION PLAN 5

1. **SESSION TOPIC:**
Applying Elements of Verbal and Non-Verbal Communication.

2. **OBJECTIVES:** To develop students' knowledge, skills and abilities in application of various elements of verbal and non-verbal communication.

3. **MATERIALS/EQUIPMENT REQUIRED:** Charts, Sketch Pens, Rulers, Computer, Slides, Open Source Software for Slide Presentation, LCD projector.

4. PREPARATIONS

- Read the glossary given at the end of this handbook.

5. **TEACHING/TRAINING METHODOLOGY:**

T1: Activity

DURATION:

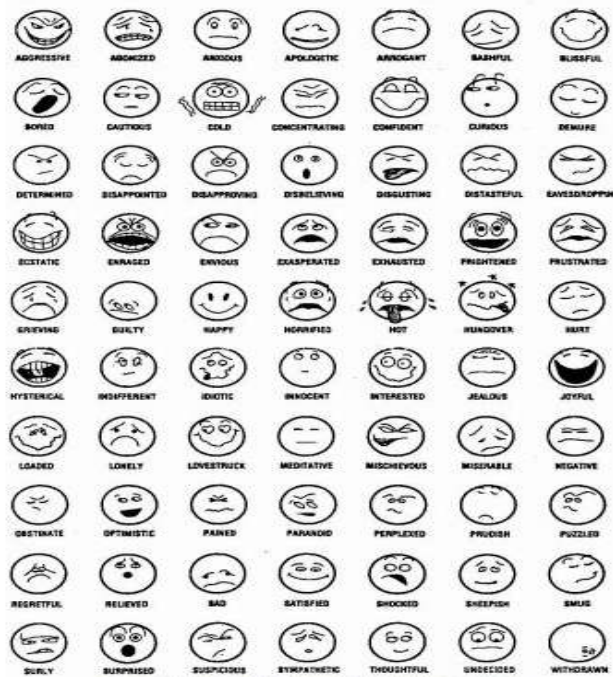
PROCESS

Arrange the students in pairs and demonstrate how to use various communication equipment. In the first round, one of the pair instructs the other, while the other follows the instructions. In the second round the roles are reversed. Ask the students to read the operating manual of the communication equipment in pairs. While one of the pairs reads out the manual, the other gives a physical demonstration of what his/her partner just read.

T2: Game

Fish Bowl Activity

- Select a group of volunteers from the class (10 in number);
- This group will sit in the centre in a circle;
- The rest of the class will form an outer circle;
- The inner circle is the fish bowl and is asked to discuss a topic of interest - like a cricket game (for 10 minutes).
- The outer circle is given a copy of a set of emoticons. The copy of the sheet of emoticons is pasted below for your reference. They have to use this sheet, to identify the expressions of their friends (each one should be asked to observe not more than two people) as they discuss the topic.
- At the end of ten minutes the discussion stops and the outer circle reports the various emoticons that was close to the expressions on their friends' faces.



T3: Role Play

Conduct “Role Plays” to make you student understand the various aspects of giving and receiving feedback. The following expression generally used in various situations may be used for communicating feelings.

- **Greeting visitors:** *good morning, good afternoon, good evening.*
- **Expressing gratitude:** *thank you, I sincerely thank you for the favour, I am grateful to you, etc.*
- **Responding to questions:** *“Yes, Mr./Ms X is available in his/her room” or “No, Mr./Ms X is not available in his/her room”.*
- **Dealing with security related problems and complaints:** *“What is your problem Sir/Madam?” or “Is there anything that I need to do to solve your problem”*

In pairs, students may be asked to try out different ways to say the same sentence by changing the tone and the emphasis on different words.

CHECKLIST FOR ASSESSMENT ACTIVITY

Use the following checklist to check whether your students could meet all the requirements for assessment.

Part A

Student could differentiate between

- (a) Forms of communication.

Part B

Student could answer the following questions:

- (a) What are the important aspects that need to be kept in mind while communicating verbally?
- (b) What are the important aspects that need to be kept in mind while communicating non-verbally?

Part C

Students demonstrate the generic, technical, professional and organizational knowledge and skills in order to perform up to the required standards. The performance standards may include, but not limited to:



Performance standards	Yes	No
Identify methods of verbal communication		
Identify methods of non-verbal communication		
Deliver a speech with variations in tone and pitch.		
Greet politely and appropriately, keeping in view the time of the day.		
Enlist the static features of non-verbal communication.		
Enlist the dynamic features of non-verbal communication.		

SESSION 6: USING COMMUNICATION EQUIPMENT AND CHANNELS

RELEVANT KNOWLEDGE

A range of electronic devices exist to help people overcome the constraint in communication due to distance. These include telephone, mobile, wireless set, walkie-talkie, etc., which are used to send and receive messages.

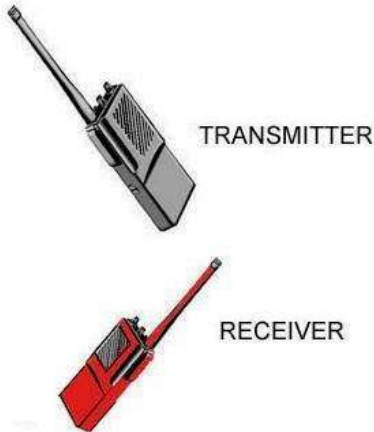
(i) Telephone: The telephone is a telecommunication device that transmits and receives sounds. All modern telephones have a microphone to speak into, an earphone which reproduces the voice of the other person, a ringer which makes a sound to alert the owner when a call is coming in, and a keypad to enter the telephone number.

(ii) Mobile Phone: The mobile phone (also known as a cell phone) is a device that can make and receive telephone calls over a radio link whilst moving around a wide geographical area. Mobile phones also support a wide variety of other services which include text messaging, popularly known as Short Message Service (SMS), electronic mail (e-mail), and short-range wireless communications (infrared, blue-tooth).

(iii) Electronic Private Automatic Branch Exchange (EPABX) system: It is an instrument used to place telephonic calls to various people in the premises which could be an organization or a residential colony to check on the availability of the residents/officials and also to confirm the authenticity of the visitor's claims. EPABX also allows access to external telephone lines.

(iv) Walkie-Talkie

A walkie-talkie is a hand-held, portable two-way radio transceiver. Typical walkie-talkies resemble a telephone handset, with an antenna sticking out of the top. A walkie-talkie has the following parts:



- **Transmitter** - Sends your voice to another walkie-talkie after turning it into radio waves.
- **Receiver** - Receives the radio waves sent out by the transmitter.
- **Speaker** - Amplifies the sound received by the receiver.
- **Microphone** - This part attunes your voice and converts it into an electric signal.
- **Crystal** - The crystal is also known as a channel. It sets the frequency used for communication.
- **Batteries** - The power supply is usually from the batteries.

Walkie-talkies are widely used in any setting where portable radio communications are necessary, including security sector, business, public safety, airport and military.

(v) Fax Machine

Fax (short for facsimile) is the telephonic transmission of scanned printed material (both text and images) from a fax machine to another fax machine through a telephone line. The original document is scanned with a fax machine, which processes the contents (text or images) as a single fixed graphic image, converting it into a bitmap image. The information is then transmitted as electrical signals through the telephone system. The receiving fax machine reconverts the coded image, printing a paper copy.

(vi) Global Positioning System Navigation Device: It is any device that receives Global Positioning System (GPS) signals for the purpose of determining the device's current location on Earth. GPS devices are used in military, aviation, marine transport and consumer product applications. It is now being extensively used for regulating the movement of taxis.

(vii) Computers: A computer is a programmable machine designed to perform arithmetic and logical operations to produce meaningful results in desired format. A computer system includes hardware and software. Computer has now become an important and rapidly expanding medium of communication, as it offers the possibility of rapid communication, through e-mails, e-forums blogs, social sites, access to educational materials on websites, searchable databases, and e-commerce.

Dedicated Channels for Emergencies of Communication Breakdown

At times, there could be an excessive traffic load on network or breakdown in communication due to technical problems at the sender's or receiver's end. Some of the dedicated channels of communication are as follows:

(i) Radio Communication: Wireless communication based on radio waves can be used for short distance communication as well as long distance communication. Radio communications are most widely used during war and war like situations. People can communicate across hundreds of kilometers using High Frequency (HF) radio communication. Examples of instruments that work on this principle are walkie-talkie or hand held wireless transreceiver sets.



(ii) Satellite Based Communication Systems

It is a form of radio communication where the radio waves from earth are sent to a communication satellite, which relays the message back to the receiver. International Maritime Satellite Organisation (INMARSAT) is a common satellite communication network that is used on the high seas and in emergencies and disasters because they do not require any earth based systems like towers or cables.

(iii) Amateur (Ham) Radio

Amateur or ham radio refers to hobbyists who communicate on radio and are able to communicate across thousands of kilometers. Amateur radio operators use various modes of transmission to communicate. The two most common modes for voice transmissions are frequency modulation (FM) and single side band (SSB). The operation is coordinated by the International Telecommunication Unit (ITU) and licensed by the individual national governments that regulate technical and operational characteristics of transmissions and issue individual stations with an identifying call sign. Their communications have been extremely useful in contacting isolated communities during calamities like tsunamis and earthquakes.

(iv) Dedicated Short Range Communications

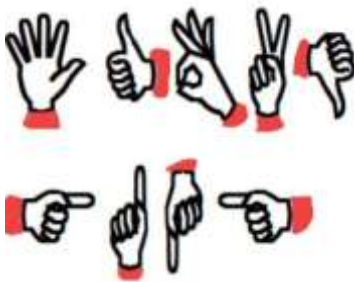
DSRC combines high reliability wireless connectivity, accurate positioning (via global positioning satellites and vehicle dead-reckoning) and an on-board computer to allow vehicles to communicate directly to each other (vehicle-to-vehicle, or V2V links), and to road-side units (vehicle-to-infrastructure or V2I).

The word “**Dedicated**” means that DSRC operates in its own protected frequency band at 5.9 GHz (Giga Hertz). This ensures that the system does not suffer from interference from other wireless technologies. This band has already been allocated in the United States and Europe.

Communication channels: There are two general ways of delivering the information: **informal and formal communication.**

(i) **Informal Communication** occurs on a person-to-person basis, in a face-to-face manner, without formalities, ceremony or fanfare. Informal ways to communicate include texting, post-it notes, personal email letters, instant messaging, emoticons, online chat rooms and cyberspace bulletin boards, an informal drop in visit to another person’s house or office, or a quick and spontaneous meeting. Informal communication also may take a non-verbal form as facial expressions, sign language, or manner of dress.

(ii) **Formal Communication** is organized and managed information that is shared with relevant individuals in an organization or between organizations. Formal communication channels are based on an individual’s role in the organization and distributed in an organized way according to the established norms in an organization. Formal communication generally flows “downward” from executives to directors to managers to staff regarding company direction and instruction and “upward” from staff to managers to directors to executives in the form of data and reports. The communication flowing through these channels is specific to the jobs and departments.



Security personnel have to track information of people movement, material movement, and telephone calls. They have to maintain records and generate reports in electronic and printed formats which are then forwarded to concerned officials in the electronic form or in the printed form.

Documentation is done to plan, execute and monitor activities and programmes. It also serves as a useful tool for information sharing, advocacy, ensuring accountability and providing evidence. Documents are used to record, report and file information. Common records pertaining to security duties include opening and closing of premises, presence or absence, penalties, beat patrolling, search procedures, etc. Examples of documents used in security sector are logbooks, registers, report books, incident reports, etc. Records or reports thus generated are maintained by the supervisor in a form that is easily accessible. The categorization is usually time wise, alphabet wise and function wise. The functions of the security will depend on the nature of the organization or industry (hospital, defense forces, airport, manufacturing units, hazardous industry, retail industry, etc.).

The data or records available in a security control room are several and can be classified as: unclassified, confidential, secret and top secret. These levels are in order of the increasing confidentiality. The reports that are generated in security services include the following:

(i) **Duty log:** It is a record of personnel who are expected to report at a location on a certain time. It provides attendance details of security personnel at various points. Absence is recorded and reported to the appropriate authority.

(ii) **Incident report:** It is a report of an abnormal incident. The details of date, time and people involved, the specification of vehicles or materials involved, and the geographical location of the incident are included in the incident report.

(iii) **Action report:** It is the report which provides the details of action taken vis-à-vis an incident as reported in the incident log. The details of date, time, action taken, the person taking the action, procedures executed, and any pending action to be undertaken are recorded.

(iv) **Movement log:** These are logs that record movement of people, material, and vehicle through a check point.

Date	Time in	Name of the visitor	Official/residential address	Purpose of visit	Pass Yes/No	Time out

(v) **Back-up and stand-by logs:** These are records and reports of the back-up or stand-by procedures that were executed as a result of equipment breakdown or emergencies that have occurred.

(vi) **Contingency log:** These are records and reports of contingency procedures that have been executed in case of incidents or emergencies.

SESSION PLAN 6

1. **SESSION TOPIC:** Using Communication Equipment and Channels.

2. **SESSION OBJECTIVES:** To familiarize students with the various types of documents maintained in Private Security Services

3. **MATERIALS/ EQUIPMENT REQUIRED:** Duty log, incident report/log, action report, movement log, back-up and stand-by log, contingency log, compliance report.

4. PREPARATIONS

- Read the glossary given at the end of this handbook.

5. TEACHING/TRAINING METHODOLOGY:

(vii) **Compliance report:** It is a checklist of standard procedures relating to opening, closing, beat patrolling, absence, etc., that have to be executed everyday and the items in it are ticked off as and when they are completed. In case any item on the checklist has not been completed, the reason for it is specified.

T1: Role Play

DURATION: 2 hrs.

PROCESS

Make a simulated telephone conversation based on given scenario and improve the responses of the caller and the receiver.

- Ask two students to come forward.
- Place to chair back to back and ask them to sit on it. This helps them not to see each other
- Tell them the scenario and the role (*caller* and the *receiver*) that they will play.
- Ask other students to watch as they go through a role play.
- The caller should introduce himself/herself after the greeting the receiver.
- He/she should tell why is he/she calling.
- After the conversation, the students can be asked to provide feedback.
- Provide your feedback in line with the content.
- Ask other students to come forwards and repeat the exercise. Observe whether there is any improvement based on feedback.

Teach your students about the following telephone etiquettes:

- Pick up or answer the telephone before the third ring.
- Some words that you should use in your conversations on telephone are **“Hello! Good Morning/Good Afternoon/Good Evening”**.
- Speak clearly and identify yourself.
- If the caller does not introduce himself/herself, say, **“May I know who is speaking?”**
- In case the caller does not tell to whom he/she wants to talk to, then you may ask questions like **“May I know to whom you want to talk to?”**
- In case you have to take a message then you may say **“I’m sorry, he’s busy at the moment. May I take a message?”** or May I take your name and number and have him/her call you back? (Be sure to write down the name, phone number, time the caller had called and the message).
- Ask the caller to wait while you acquire the information required.
- Don’t make the caller wait for more than 02 minutes. It is better to return a call than to keep someone on hold too long. Do not forget to return the call.
- At the end of the waiting period, please express your gratitude for caller’s patience.
- Keep your conversation to the point.
- End the conversation with gratitude.
- Always use a pleasant and friendly tone.
- Before placing a caller on hold, ask his/her permission first. For example, **“could you please hold the line, while I call the person”**.
- Avoid leaving long messages.

- Do not interrupt the person while he/she is talking to you.
- Do not answer the phone if you are eating. You should mention that you are having your meal and you will call back after you have finished.
- When hanging up the phone, make sure the caller hangs up first.

Remind students about the difference between formal and informal language, and of the occasions when they are likely to use each type of language.

T2: Assignments

1. Log books are used to record movements of people who enter the premises. Ask the students to use the table given below for conducting a practical exercise and filling the information collected at school events, such as annual day, parent's day, children's day, senior citizen day, to record the details of the visitor's and submit the filled in table as an assignment.

Date	Time in	Name of the visitor	Official/ residential address	Purpose of visit	Pass Yes/No	Time out

2. You may ask your students to maintain logbook of the telephone calls that they receive at home in the format given below and submit the same as an assignment.

Name of the Caller	Telephone number	Purpose of call	Time

CHECKLIST FOR ASSESSMENT ACTIVITY

Use the following checklist to check whether your students could meet all the requirements for assessment.

Part A

Students could differentiate between

- (a) Different communication equipment.
- (b) Informal and formal communication.

Part B

Students could answer the following:

- (a) What are the uses of logbooks and reports in security?

Part C

Students demonstrate the generic, technical, professional and organizational knowledge and skills in order to perform up to the required standards. The performance standards may include, but not limited to:

Performance standards	Yes	No
Apply telephone etiquette		
Identify logbooks used in security industry		
Recognise sample reports common to security industry		
Fill in the requisite information in the format of the logbook		
Operate equipment for communication.		

1. **Active listening:** It is a process of analyzing and evaluating what another person is saying in an effort to understand the true meaning of the message.
2. **Alarm Test Register:** It is used to record all incidents where alarms have been tested on the premises. Details include the date, time, name of the person carrying out the test and the results including any faults detected.
3. **Attitude:** It is the transference of a value into action that is consistent over a period of time.
4. **Clause:** A clause is a sentence that forms part of a larger sentence.
5. **Communication:** The process by which a person, group, organization (the sender) transmits some type of information (the message) to another person, group, organization (the receiver). It is derived from the Latin word 'communis' meaning to share.
6. **Community:** A society where peoples relations with each other are direct and personal and in mutual bonds of emotion and obligation.
7. **Courtesy** - is the name of a social behavior that extends respect to another human being, by giving him/her the right to act first.
8. **Descriptive feedback** - when feedback describes the effect of a communication in words, it is called 'descriptive feedback'.
9. **Evaluative feedback** - when feedback judges the effect of a communication in terms like 'good', 'bad', 'average', 'correct', 'right', 'wrong', it is called 'evaluative feedback'.

10. **Feedback** - is an element of communication which indicates the completion and the extent of completion of the communication cycle. It provides information to the sender on the receipt of his message. It could be in the form of another message that conveys to the sender that his message has been received and understood, or it could be in the form an action by the receiver, which informs the sender that the message has been received and acted upon.
11. **Formal Communication** - It is that which is connected with the formal organizational arrangement and the official status or the place of the communicator and the receiver. Formal communication is mostly recorded in some form for future reference.
12. **Gesture** - is a hand movement that communicates a message. For example, a salute or a handshake is a gesture of greeting.
13. **Informal Communication** - It arises out of all those channels that fall outside the formal channels. It is established around the societal affiliation of members of the organization. Informal communication does not follow authority lines, as in the case of formal communication.
14. **Key Register:** It is used for recording all keys in the custody of the security department. It includes date and time of issue and return of keys to personnel, the signature of the person receiving them, the signature of the security guard who issued them, the date and time they are returned and the signature of the security guard to whom they are returned.

15. **Lost and Found Register:** It is used to record details of all reported property lost or found on the premises.
16. **Message** - generally speaking, 'message' is the object of communication.
17. **Organization:** Hierarchically organized group of people so large that personal relationships with every member of the group are impossible.
18. **Organizational communication:** Communication between and among the individuals and groups which make up an organization.
19. **Organizational structure:** The formal configuration between individuals and groups with respect to the allocation of tasks, responsibilities, and authorities within organizations.
20. **Phrase** - A phrase is a group of words which does not make a complete sentence.
21. **Register of Personnel Passes:** It is used to keep an account of employees leaving the premises outside the normal starting or finishing times. It gives permission to the person to leave the premises for personal reasons.
22. **Rhythm** - is the sequence that is repeated in a period of time.
23. **Search Register:** It is used to record date, time, name of the person searched, address, signature of person searched and the signature of the searcher.
24. **Sentence** - A sentence is a group of words which makes a complete sense.

25. **Sexism:** Actions or attitudes that discriminate against people based solely on their gender.
26. **Sexist language:** Language that creates sexual stereo-types or implies that one gender is superior to another.
27. **Sign:** Something that stands for or represents something else and bears a natural, nonarbitrary relationship to it.
28. **Solicited feedback** - when feedback is requested by sender on the effect of a communication, it is called 'solicited feedback'
29. **Symbol:** Representation of an idea.
30. **Team:** A group whose members has complementary skills and is committed to a common purpose or set of performance goals for which they hold themselves mutually accountable.
31. **Telephone Message Book:** It is used to record accurately messages and information received on telephone.
32. **Vehicle Register:** It includes the number of the vehicle entering the premises
33. **Visitors Register:** It includes the name of visitor, date and time of visit and the signature of the visitor.

SUGGESTED READINGS

BOOKS

- Developing Communication Skills - Krishna Mohan and Meera Banerji, MacMillan India Limited, Delhi.
- More than Words: A Handbook for Writers and Editors- Chitta R. Samant, DIPS Communication Centre, Bhubaneswar.
- Messages: The Communication Skills - Matthew McKay.
- Communication: Principles for a Lifetime (4th Edition) - Steven A. Beebe and Susan J. Beebe.
- Communication: Making Connections (8th Edition) - William J. Seiler
- My Fair Lady - G.B.Shaw & J Lerner

WEBSITES

- <http://en.wikipedia.org/wiki/Communication>

Distribution of Marks

Agriculture NVEQF (Level I)			
S N	Unit Title	Contents	Distribution of Marks
1	Introduction to Agriculture	Introduction to agriculture and its various disciplines ,characterstics of different crops, different states with major contribution of crops ,share of agriculture in economy.	03
2	Introduction to Soil Management	Importance of soil, soil properties, soil texture and structure, types of soil, composition of soil	01+02+03= 06
3	Introduction to Field Preparation and Planting	Different weather parametrs, various equipments and instruments, seed germination, shallow and deep ploughing	12
4	Communication at Workplace	Communication definition, types and its importance at workplace,	05
5	Introduction to Agricultural Crops	Sowing and harvesting times of different crops, classify season on the basis of crops, charcterstics of different crops	05
6	Introduction to Animal Husbandry	Livestock rearing, their management, different breeds of animals	02
7	Marketing of Agricultural Produce	Marketing channels, demand, supply of produce, factors affecting market produce	02

Agriculture sector (Practical)
9th (Normal Track)

Time: 3:00 Hours

MM: 50

NOTE: The candidates are required to perform any two practicals.

Marks Distribution

(a) Objective	01
(b) Circuit diagram/Figure	03
(c) Theory and procedure	03
(d) Performance	10
(e) Practical copy and Charts	03
(f) Viva and Project/Model	05

Attempt any two practicals.

Q.No.1 Write and demonstrate the weeding process in wheat soybean crop?

Q.No.2 Write and demonstrate various method of soil sampling?

Q.No.3 Describe and draw the proper marketing channel of a crop product ?

(2X25=50)

The web addresses for access the following materials:

- 1) For curriculum and syllabus softcopy of 9th class(Level-1) will be available at www.psscive.nic.in , www.himachal.nic.in/higher education/ recourse centre/NVEQF & www.cive.org
- 2) For National occupational standard of concerned sector are available at: www.nsd.org at NOS

For reporting at District and State:

- 3) You will report to your following official from Govt side at your district and state:
 - 1) School coordinator and Principal of concerned school.
 - 2) District Project officer cum Principal DIET
 - 3) District Coordinator Vocational Education (RMSA) at DIET.
 - 4) Dr. G.N. Chauhan, State Nodal officer Shimla
 - 5) Sh. Ghanshyam Chand, State Project Director RMSA.
- 4) For Vocational Trainer Providers (VTP)side:
 - 1) State coordinator
 - 2) State Project Manager
 - 3) Company heads

राष्ट्रीय व्यावसायिक शिक्षा योग्यता रूपरेखा
क्षेत्र: निजी सुरक्षा
एनवीईक्यूएफ स्तर 1 (कक्षा 9)
एसएस 101-एनक्यू 2012-कार्यस्थल में संचार

अध्यापक हस्तपुस्तिका



पं.सु.श. केन्द्रीय व्यावसायिक शिक्षा संस्थान
(एन.सी.ई.आर.टी. की इकाई, मानव संसाधन विकास मंत्रालय, भारत सरकार के अन्तर्गत)
श्यामला हिल्स, भोपाल

© पं.सु.श.केन्द्रीय व्यावसायिक शिक्षा संस्थान 2012

यह प्रकाशन कॉपीराइट द्वारा सुरक्षित है। कॉपीराइट अधिनियम द्वारा अनुमत प्रयोजनों के अलावा जनता द्वारा पूर्व लिखित अनुमति के बिना इसका पुनः उत्पादन, अंगीकार, इलेक्ट्रॉनिक भण्डार और सम्प्रेषण निषिद्ध है।

प्रस्तावना

“कार्यस्थल में संचार” पर यह अध्यापक हस्तपुस्तिका “शस्त्र रहित सुरक्षा गार्ड (निजी सुरक्षा क्षेत्र)” की राष्ट्रीय व्यावसायिक शिक्षा योग्यता हेतु सुरक्षा ज्ञान और कौशल विकास परिषद (एसकेएसडीसी) द्वारा विकसित योग्यता पैकेज का एक भाग है। राष्ट्रीय व्यावसायिक शिक्षा योग्यता रूपरेखा (एनवीईक्यूएफ) मानव संसाधन विकास मंत्रालय (एमएचआरडी), भारत सरकार का एक प्रयास है जो विद्यालयों, व्यावसायिक शिक्षा और प्रशिक्षण संस्थानों, तकनीकी शिक्षा संस्थानों, महाविद्यालयों और विश्वविद्यालयों में अपनाई जाने वाली राष्ट्रीय स्तर पर मान्यता प्राप्त अर्हता प्रणाली के लिए सामान्य सिद्धांत और दिशा निर्देश तय करता है। यह संकल्पना की गई है कि एनवीईक्यूएफ से अर्हताओं की पारदर्शिता, विषम क्षेत्रीय अधिगम, छात्र केंद्रित अधिगम और छात्र को विभिन्न अर्हताओं के बीच चलनशीलता की सुविधा को बढ़ावा मिलेगा और इस प्रकार जीवन भर अधिगम को प्रोत्साहन मिलता रहेगा।

निजी सुरक्षा उद्योग में वे एजेंसियां या लोग शामिल हैं जो संविदा के अधीन लोगों तथा संबंधी एवं लाभ के लिए सुरक्षा प्रदान करते हैं। शस्त्र रहित सुरक्षा गार्ड को अवलोकन, रोक कर रखने, दर्ज और रिपोर्ट करने का कार्य करना होता है। सरकारी और निजी सुरक्षा के बीच मूलभूत अंतर यह है कि सरकारी सुरक्षा कार्मिकों को कानून के प्रवर्तन के लिए विधान द्वारा अधिकार प्राप्त है, किन्तु निजी सुरक्षा में ऐसा नहीं होता है।

राष्ट्रीय पाठ्यचर्या रूपरेखा, 2005 में सिफारिश की गई है कि विद्यालयों में विद्यार्थियों के जीवन को विद्यालय के बाहरी जीवन के साथ जोड़ना अनिवार्य है। इस सिद्धांत के अनुसार किताबी अध्ययन की परंपरा छोड़ देनी चाहिए जो हमारे तंत्र को लगातार एक आकार देती आई है और विद्यालय, घर, समुदाय और कार्यस्थल के बीच अंतराल लाती है। प्रायोगिक अधिगम, जो एक ऐसी चक्रीय प्रक्रिया है जिसमें अवलोकन, प्रतिक्रिया और कार्य को अध्यापन – अधिगम प्रक्रिया का अनिवार्य हिस्सा बनाया जाना चाहिए। छात्रों द्वारा समस्याओं को सुलझाने, अध्यापकों या अनुदेशकों द्वारा मार्गदर्शित होने के प्रयास से वे नए ज्ञान का अन्वेषण और खोज कर सकेंगे तथा उनमें समस्या को सुलझाने का कौशल विकसित होगा। अंतःक्रियात्मक व्याख्यान, भूमिका अभिनय, प्रकरण आधारित अध्ययनों, कार्यों, परियोजनाओं एवं कार्य के दौरान की जाने वाली गतिविधियों सहित शिक्षा विज्ञान की एक परास जो छात्रों को व्यापक, तकनीकी और व्यावसायिक ज्ञान प्रदान करेगी तथा छात्र केन्द्रित अधिगम को पोषण देने के लिए अध्यापकों तथा अनुदेशकों द्वारा इन कौशलों को अपनाया जाना चाहिए।

इस प्रयास की सफलता उन कदमों पर निर्भर करती है जो विद्यालयों के अध्यापक अपने अधिगम को दर्शाने तथा काल्पनिक और कार्य के दौरान की जाने वाली गतिविधियों तथा प्रश्नों को आगे बढ़ाने के लिए अपने बच्चों को प्रोत्साहन देने के लिए उठाएंगे। कौशल विकास अभ्यासों और मान्यताओं एवं रचनात्मकता के पोषण में छात्रों की भागीदारी तभी संभव है यदि हम अधिगम में बच्चों को भागीदार के रूप में शामिल करें और वे मात्र सूचना के ग्राही नहीं बनें। ये लक्ष्य विद्यालय की दैनिक दिनचर्या तथा कार्यशैली में पर्याप्त बदलाव लाते हैं। प्रतिदिन की समय तालिका में नम्यता गतिविधियों के कार्यान्वयन में सक्रियता बनाए रखने के लिए अनिवार्य होगी और अध्यापन और प्रशिक्षण के लिए अध्ययन दिवसों की आवश्यक संख्या को बढ़ाया जाएगा।

शिक्षा और प्रशिक्षण के क्षेत्र में अध्यापकों और अन्य पणधारियों द्वारा दिए गए सुझाव हमारे लिए अत्यंत महत्वपूर्ण होंगे जो अध्यापक हस्तपुस्तिका में गुणात्मक सुधार लाने में सहायता देंगे।

आभार

हम प्रो. परवीन सिंक्लेयर, निदेशक, राष्ट्रीय शैक्षिक अनुसंधान और प्रशिक्षण परिषद (एनसीईआरटी), प्रो. आर. बी., शिवगुंडे, संयुक्त निदेशक, पं. सुं. श. केंद्रीय व्यावसायिक शिक्षा संस्थान (पीएसएससीआईवीई), श्री बसाब बनर्जी, प्रमुख, मानक और गुणवत्ता आश्वासन, राष्ट्रीय कौशल विकास निगम को उनके द्वारा प्रदान किए गए मार्गदर्शन के लिए धन्यवाद देते हैं।

हम कुंवर विक्रम सिंह, अध्यक्ष, सुरक्षा ज्ञान और कौशल विकास परिषद (एसकेएसडीसी), लेफ्टिनेंट जनरल एस. एस. चहल (सेवानिवृत्त), उप अधिशासी अधिकारी, एसकेएसडीसी, और मेजर जनरल भूपेन्द्र सिंह घोत्रा (सेवानिवृत्त), मुख्य प्रचालन अधिकारी, एसकेएसडीसी को उनके द्वारा दिए गए मार्गदर्शन और सहायता के लिए हार्दिक आभार और धन्यवाद देते हैं।

श्रीमती लीना कपूर, यूनिफायर्स सोशल वेंचर्स प्रा. लि., डी-253, सर्वोदय एन्क्लेव, नई दिल्ली – 110017 द्वारा इस इकाई के विकास में उनके कठोर प्रयासों और प्रतिबद्धता हेतु धन्यवाद की पात्र हैं।

हम डॉक्टर विनय स्वरूप मेहरोत्रा, एसो. प्रोफेसर और प्रमुख, पाठ्यचर्या विकास और मूल्यांकन केन्द्र, पी.एस. एस.सी.आई.वी.ई. और कर्नल (सेवानिवृत्त) तपेश चंद्र सेन, उप निदेशक, एसकेएसडीसी, के प्रति आभारी हैं जिन्होंने सामग्री को अंतिम रूप देने तथा हस्तपुस्तिका के संपादन में पर्याप्त योगदान दिया है।

हस्तपुस्तिका क बारे में

यह हस्तपुस्तिका अध्यापकों को भारत की सुरक्षा ज्ञान और कौशल विकास परिषद (एसकेएसडीसी) द्वारा निर्दिष्ट "शस्त्र रहित सुरक्षा गार्ड" (निजी सुरक्षा क्षेत्र) के लिए व्यावसायिक मानक पूरे करने हेतु छात्रों के अध्यापन और प्रशिक्षण में सहायता देने के लिए है। व्यावसायिक मानकों में बताया गया है कि व्यक्तियों को क्या जानने, समझने और इस प्रकार अपनी विशेष कार्य भूमिका या कार्यों को पूरा करने की जरूरत होती है। ये ऐसे मानक हैं जिन्हें व्यक्तियों को कार्य स्थल पर विभिन्न कार्य करने के दौरान आवश्यक पूरा करना चाहिए। "कार्यस्थल में संचार" पर मॉड्यूल में निम्नलिखित शस्त्र रहित सुरक्षा गार्ड (निजी सुरक्षा क्षेत्र) में तत्वों, निष्पादन मानदण्डों, ज्ञान और कौशल को शामिल किया गया है।

इकाई कोड	एसकेएस / एन 001
इकाई शीर्षक	बुनियादी सुरक्षा प्रथाओं के अनुसार सुरक्षा कार्य
तत्व	निर्धारित सुरक्षा कार्य पूरे करना
निष्पादन मानदण्ड	पीसी 03 : खतरों और आपातकालीन स्थितियों के बारे में प्रतिक्रिया और रिपोर्ट करना
कोर / सामान्य कौशल	एसए 1 : घटनाएं रिकॉर्ड और रिपोर्ट करना एसए 2 : संचार कौशल

इकाई कोड	एसकेएस / एन 0003
इकाई शीर्षक	लोगों, संपत्ति और परिसरों की निजी रखवाली सेवा प्रदान करना
तत्व	नामित परिसरों की खोज करना
निष्पादन मानदण्ड	पीसी 14 : खोज के दौरान संचार बनाए रखना
ज्ञान और समझ (के)	
संगठनात्मक संदर्भ	केए 3 : संचार के उपलब्ध साधन
तकनीकी / प्रक्षेत्र ज्ञान	केबी 4 : संचार उपकरणों का उपयोग
कौशल	
कोर / सामान्य कौशल	एसए 3 : प्रभावी रूप से संचार करना
व्यावसायिक कौशल	एसबी 2 : घटनाएं सही रूप में रिपोर्ट और रिकॉर्ड करना

इकाई कोड	एसकेएस / एन 0004
इकाई शीर्षक (कार्य)	निर्दिष्ट परिसरों में नियंत्रित पहुंच
तत्व	परिसरों में नियंत्रित प्रवेश और निर्गत
निष्पादन मानदण्ड	पीसी 1 : उपकरण के उपयोग के साथ और इसके बिना परिसरों में पहुंच पर नियंत्रण से संबंधित संगठनात्मक प्रक्रियाओं का पालन करना।
ज्ञान और समझ (के)	
तकनीकी / प्रक्षेत्र ज्ञान	केबी 6 : कैसे पढ़ें और लिखें
कौशल	
व्यावसायिक कौशल	एसबी 1 : विभिन्न प्रकार के पहचान पत्रों को पहचानना और पढ़ना

	एसबी 4 : बुनियादी संचार कौशल और शिष्टाचार
इकाई कोड	एसकेएस / एन 0006
इकाई शीर्षक	निर्दिष्ट क्षेत्रों में नियंत्रित पार्किंग
तत्व	निर्दिष्ट क्षेत्रों में पार्किंग करना
निष्पादन मानदण्ड	पीसी 4 : उपलब्ध पार्किंग क्षेत्रों में वाहन चालकों का मार्गदर्शन
ज्ञान और समझ (के)	
तकनीकी / प्रक्षेत्र ज्ञान	केबी 8 : संचार उपकरण का उपयोग
कौशल	
कोर / सामान्य कौशल	एसए 3 : प्रभावी संचार

इकाई कोड	एसकेएस / एन 007
इकाई शीर्षक	सुरक्षा एस्कॉर्ट्स
तत्व	ई 1 : सुरक्षा एस्कॉर्ट ड्यूटी निभाना ई 2 : सुरक्षा और निरापदता को प्रभावित करने वाली घटनाओं पर प्रतिक्रिया देना
निष्पादन मानदण्ड	पीसी 4 : अनुदेश के अनुसार संचार का रखरखाव पीसी 7 : संचार और सहायता की तलाश
ज्ञान और समझ (के)	
तकनीकी / प्रक्षेत्र ज्ञान	केबी 4 : संचार के साधन
कौशल	
कोर / सामान्य कौशल	एसए 2 : संचार उपकरण का उपयोग

इकाई कोड	एसकेएस / एन 008
इकाई शीर्षक	स्वास्थ्य और सुरक्षा
तत्व	आग दुर्घटनाओं के लिए प्रतिक्रिया
निष्पादन मानदण्ड	पीसी 13 : वरिष्ठ अधिकारियों और आपातकालीन सेवा संगठनों को आग की दुर्घटनाओं की रिपोर्ट देना
ज्ञान और समझ (के)	
तकनीकी / प्रक्षेत्र ज्ञान	केबी 14 : प्रभावी रूप से संचार
कौशल	
कोर / सामान्य कौशल	एसए 5 : आग दुर्घटना पर प्रतिक्रिया एसए 7 : प्रभावी संचार

इकाई कोड	एसकेएस / एन 009
इकाई शीर्षक (कार्य)	वाणिज्यिक तैनातियों में सुरक्षा
तत्व	वाणिज्यिक प्रक्षेत्रों में सुरक्षा के कार्य करना
निष्पादन मानदण्ड	पीसी 4 : संबंधित पणधारियों के साथ प्रभावी संचार

ज्ञान और समझ (के)	
तकनीकी / प्रक्षेत्र ज्ञान	केबी 3 : संचार की विधियां और प्रयुक्त उपकरण
कौशल	
कोर / सामान्य कौशल	एसए 2 : ग्राहकों / पणधारियों के प्रति विनम्र और सहायक बनें एसए 3 : ग्राहकों / पणधारियों के साथ प्रभावी संचार
व्यावसायिक कौशल	एसबी 2 : संचार और रिपोर्ट एसबी 4 : सुरक्षा और संचार उपकरण का उपयोग निर्दिष्ट विधि से करें।

इकाई कोड	एसकेएस / एन 0010
इकाई शीर्षक	औद्योगिक तैनातियों में सुरक्षा
तत्व	औद्योगिक प्रक्षेत्रों में सुरक्षा के कार्य करना
निष्पादन मानदण्ड	पीसी 4 : संचार
ज्ञान और समझ (के)	
तकनीकी / प्रक्षेत्र ज्ञान	केबी 3 : संचार विधियां और उपकरणों का उपयोग
कौशल	
व्यावसायिक कौशल	एसबी 2 : प्रदान किए गए उपकरण के साथ संचार

इकाई कोड	एसकेएस / एन 0011
इकाई शीर्षक	स्वयं तथा संगठन की सकारात्मक प्रस्तुति
तत्व	संगठन की तैयारी और व्यवहार के मानकों का पालन करना
निष्पादन मानदण्ड	पीसी 7 : संगठन की "मिलें और अभिवादन करें" प्रक्रिया का पालन करना
ज्ञान और समझ (के)	
तकनीकी / प्रक्षेत्र ज्ञान	केबी 1 : संचार उपकरण का उपयोग

आपको यह सुनिश्चित करना होगा कि मॉड्यूल में दिए गए सत्र पूरे होने पर प्रत्येक छात्र निम्नलिखित निष्पादन मानक पूरे करता है :

निष्पादन मानक	हां	नहीं
संचार चक्र के तत्वों पहचान करना		
संचार चक्र का चित्र बनाना		
वर्णनात्मक प्रतिक्रिया प्रदान करने के लिए एक वाक्य निर्माण करना		
विशिष्ट प्रतिक्रिया प्रदान करने के लिए एक वाक्य निर्माण करना		
कार्यस्थल पर संचार में बाधाओं की एक सूची संकलित करना		
संचार में बाधाओं को दूर करने के लिए कार्यनीतियों के चयन के लिए ज्ञान का प्रदर्शन		
ग्राही द्वारा आवश्यक सभी तथ्यों को प्रेषित करने वाले एक वाक्य का निर्माण करना		
विशिष्ट संदेश के साथ वाक्य निर्माण करना		
ग्राही को संदेश प्राप्त होने पर उसके प्रति आदर दर्शाने का व्यवहार		
मौखिक संचार की विधियों की पहचान		

अमौखिक संचार की विधियों की पहचान		
स्वर और पिच में बदलाव के साथ एक भाषण देना		
दिन के समय को ध्यान में रखते हुए विनम्रता और उचित अभिवादन		
अमौखिक संचार की स्थायी विशेषताओं की सूची		
अमौखिक संचार की गतिशील विशेषताओं की सूची		
टेलीफोन से संबंधित शिष्टाचार अपनाएं		
सुरक्षा उद्योग में इस्तेमाल लॉग बुक की पहचान करना		
सुरक्षा उद्योग के लिए आम रिपोर्टों को पहचानना		
लॉग बुक के प्रारूप में अपेक्षित जानकारी भरें		
सुरक्षा उद्योग में एक विशेष स्थिति के लिए उपयुक्त शब्दों के साथ प्रभावी संचार करें		
संचार के लिए बुनियादी सुरक्षा उपकरणों का संचालन करें		

अध्यापकों के लिए सामान्य निर्देश

- प्रशिक्षण आयोजित करने से पहले अध्यापक हस्तपुस्तिका को ध्यान से पढ़ें।
- सत्र योजना का कठोरतापूर्वक पालन करें।
- संगत ज्ञान और किए जाने वाले कौशलों के साथ अच्छी तरह से परिचय प्राप्त करें।
- सुनिश्चित करें कि शिक्षण और प्रशिक्षण के लिए सभी सामग्रियां / सहायक सामग्रियों / आवश्यक उपकरण उपलब्ध हैं।
- प्रयोजन को समझा कर कौशल का परिचय दें।
- विवरण में प्रतिभागियों को प्रत्येक चरण विस्तार से समझाते हुए कौशलों का प्रदर्शन करें।
- छात्रों को प्रश्न पूछने का आमंत्रण दें।
- छात्रों से स्वयं कौशलों का अभ्यास करने के लिए कहें और उनके कार्य निष्पादन का अवकलोकन करें।
- छात्रों को रचनात्मक प्रतिक्रिया दें।
- कक्षा में कार्य निष्पादन के दौरान छात्रों के सामने आने वाली समस्याओं पर चर्चा करें।
- मुख्य अधिगम का सारांश करें।
- सुनिश्चित करें कि प्रत्येक सत्र के अंत में मुख्य अधिगम ग्रहण किया गया है और निष्पादन मानक पूरे किए गए हैं।
- यह सुनिश्चित करने के लिए छात्रों की कार्य पुस्तिका की नियमित जांच करें कि सभी अभ्यास समय पर पूरे किए जा रहे हैं।
- सुनिश्चित करें कि सभी प्रतिभागी छात्र कार्य पुस्तिका में दिए गए आवश्यक आकलन पूरे करते हैं।
- हमेशा प्रतिभागियों को प्रोत्साहन दें। उन्हें चर्चा, प्रश्न – उत्तर सत्र और कार्य उन्मुख गतिविधियों में सक्रिय रूप से संलग्न होने से कभी निरुत्साहित नहीं करें।

विषय वस्तु	पृष्ठ संख्या
प्रस्तावना	3
आभार	4
हस्तपुस्तिका के बारे में	5
अध्यापकों के लिए सामान्य निर्देश	9
सत्र 1 : संचार चक्र के तत्वों की पहचान करना	11
सत्र 2 : प्रतिक्रिया प्रदान करना	17
सत्र 3 : संचार की बाधाओं से उबरना	23
सत्र 4 : संचार के सिद्धांत लागू करना	30
सत्र 5 : मौखिक और अमौखिक संचार के तत्व लागू करना	34
सत्र 6 : संचार उपकरण और चैनलों का उपयोग	41
शब्दावली	51
पढ़ने के लिए सुझाव	55

सत्र 1 : संचार चक्र के तत्वों की पहचान करना

संगत ज्ञान



संचार यह मौखिक और लिखित रूप में विचारों, भावनाओं और तथ्यों की अभिव्यक्ति और व्याख्या करने की क्षमता है। यह भाषा की दृष्टि से सामाजिक, सांस्कृतिक और कार्य संदर्भ की रेंज में उपयुक्त तरीके से अंतःक्रिया का साधन भी है। यह संदर्भों, संस्कृतियों, विधियों और मीडिया की विविधताओं के अंदर और इनके बीच अर्थ उत्पन्न करने में संदेश का उपयोग है। यह महत्वपूर्ण तरीका है जिसके जरिए तथ्यों, विचारों, अनुभवों और अनुभूतियों को आपस में बांटा और आदान प्रदान किया जाता है। मानव संचार मौखिक और अमौखिक दोनों है। मौखिक संचार में लिखित और मौखिक दोनों संचार शामिल हैं जबकि अमौखिक संचार में शारीरिक हाव भाव, चेहरे की अभिव्यक्ति और तस्वीरें शामिल हैं।

प्रभावी संचार केवल तभी होता है यदि ग्राही उसी सूचना या विचार को ठीक ठीक समझ जाता है जिसे प्रेषक भेजने का इच्छुक है। इसमें उचित उपकरण का उपयोग, उपयुक्त व्यक्ति को जानकारी देना और प्रभावी रूप से संचार शामिल है। संचार में रुकावट या तो संचार के कौशलों में कमी या एक निरंतर विचार प्रक्रिया में कमी के कारण आती है। यह संचार नेटवर्क में रुकावट के कारण भी हो सकता है। संचार के तीन महत्वपूर्ण भाग हैं – संप्रेषण, सुनना और प्रतिक्रिया।

संचार के तत्व

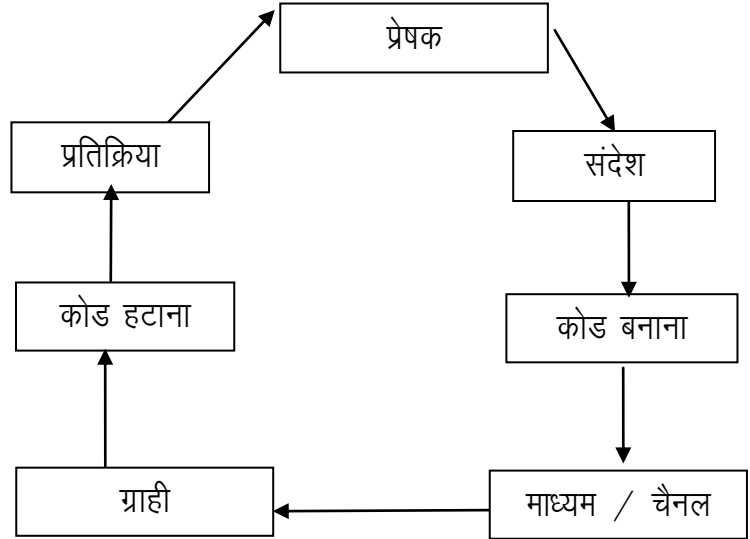
एक संचार चक्र के विभिन्न तत्व इस प्रकार हैं :

- प्रेषक : प्रेषक संदेश देता है या कोड करता है, उदाहरण के लिए या “नमस्कार महोदय / महोदया” कहकर अतिथि या ग्राहक का अभिवादन करता है।
- संदेश : इस मामले में संदेश “नमस्कार महोदय / महोदया” है, जिसे संचार की सामग्री के रूप में जाना जाता है।

- माध्यम : इस चैनल को संचार के लिए उपयोग किया जाता है। यह निम्नलिखित में से किसी भी रूप में हो सकता है – मौखिक, अमौखिक, सचित्र, प्रतीकात्मक या लिखित।
- ग्राही : ग्राही आने वाले संदेश या भाव को डिकोड करता है, इसका अनुवाद और प्रस्तुति करता है जो उत्तर या प्रतिक्रिया के रूप में बाहर आता है।
- प्रतिक्रिया : ग्राही किस प्रकार इस पर प्रतिक्रिया या अनुक्रिया देता है, इसे प्रतिक्रिया कहते हैं। यह प्रेषित की जाने वाली सूचना का प्रभाव, उत्तर या प्रतिक्रिया है।

संचार चक्र

संचार चक्र संक्षेप में संचार की प्रक्रिया है।



स्लाइड 1 : संचार चक्र के तत्व



पत्र

ई-मेल

रिकॉर्ड्स/
रिपोर्ट्स

टेलीफोन

मोबाइल
फोन

ईपीएबीएक्स
प्रणाली

वीडियो
कॉन्फ्रेंस

“प्रेषक” अपने संदेश को शब्दों में “इनकोड” करता है और कोड के रूप में संदेश को बोलता या लिखता है और तब “संदेश” भेजा जाता है यह संदेश टेलीफोन, वीडियो कॉन्फ्रेंसिंग, पत्रों, ई-मेल, बैठकों, ज्ञापनों, रिकॉर्ड्स और रिपोर्ट जैसे माध्यमों से भेजा जाता है। तब इस संदेश को “ग्राही” द्वारा “डिकोड” करते हुए सुना या पढ़ा जाता है ताकि पता लगाया जा सके कि प्रेषक क्या कहना चाहता है।

एक प्रभावी संचार चक्र में, ग्राही भाषा और संदेश को उसी प्रकार समझता है जिस प्रकार प्रेषक इसे बताना चाहता है। शब्द, टोन की गुणवत्ता, शारीरिक हाव भाव आदि उसी संदेश को प्रेषित करते हैं और भेजने की प्रक्रिया में कोई विकृति या हानि नहीं होती और प्रेषक उसी प्रकार वापस उत्तर देता है, जिस प्रकार उसे यह संदेश प्राप्त हुआ था।



अल्प संदेश सेवा

इंटरनेट

पुस्तकें

टेलीफोन

रेडियो

चैट

ई-मेल

फैक्स

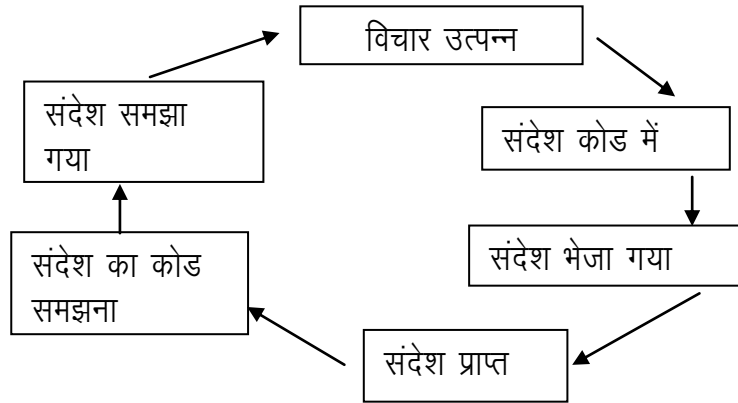
सेटलाइट

1. सत्र विषय : संचार चक्र के तत्वों की पहचान
2. उद्देश्य : संचार चक्र के तत्वों की पहचान के लिए छात्रों के ज्ञान, कौशल और क्षमताओं का विकास
3. सामग्री / उपकरण
आवश्यकताएं : चार्ट, स्केच पेन, रूलर्स, कंप्यूटर, स्लाइड, स्लाइड प्रस्तुतीकरण के लिए खुले स्रोत सॉफ्टवेयर, एलसीडी प्रोजेक्टर।
4. तैयारियां
 - इस हस्तपुस्तिका के अंत में दी गई शब्दावली को पढ़ें
 - सभी सामग्रियों को पहले से व्यवस्थित करें
5. शिक्षण/प्रशिक्षण विधि :

अवधि : 1 घंटे

प्रक्रिया

1. व्याख्यान के लिए बिंदुओं की तैयारी करें।
2. विषय का परिचय दें।
3. छात्रों को व्याख्यान या प्रस्तुति का उद्देश्य बताकर एक शुरुआत करें।
4. कक्षा में विषय का परिचय दें और छात्रों को संगत ज्ञान प्रदान करें।
5. ब्लैकबोर्ड/व्हाइटबोर्ड पर संचार चक्र बनाएं और छात्रों को प्रत्येक तत्व के बारे में बताएं/संचार चक्र पर एक स्लाइड बनाकर प्रस्तुत करें और छात्रों को यह समझाएं।
6. विषय का स्थिति से संबंध बनाएं और प्रश्न पूछें
7. विशिष्ट उदाहरण प्रस्तुत करें।
8. विषय से संबंधित प्रश्नों को पूछ कर छात्रों को अवसर देते हुए इसमें शामिल करें।
9. छात्रों के प्रश्नों का स्पष्टीकरण करें।
10. विषय का सारांश और मुख्य बिंदुओं के महत्व को समझाएं।



टी 2 : भूमिका निभाना

एक "रोल प्ले करें" अपने छात्रों को संचार चक्र के विभिन्न तत्वों के बारे में समझाएं। अपने छात्रों से प्रभावी संचार के छः महत्वपूर्ण सिद्धांतों के बारे में पूछें। जो निम्नलिखित हैं :

1. सूचना स्पष्ट संदेश के रूप में भेजनी चाहिए।
2. संदेश समय पर भेजना चाहिए।
3. संदेश पूरा होना चाहिए।
4. संदेश संक्षिप्त होना चाहिए।
5. संदेश तथ्यात्मक होना चाहिए।
6. संदेश शुद्ध होना चाहिए।

आप भूमिका निभाने का संचालन करने के लिए इस परिदृश्य का उपयोग कर सकते हैं

परिदृश्य

एबीसी कंपनी के सुरक्षा अधिकारी ने प्रवेश द्वार पर वाहन को रोककर पूछा, नमस्कार महोदय! क्या मैं आपकी मदद कर सकता हूँ?" श्री विक्रम के चालक ने उत्तर दिया, जी हां! विपणन विभाग के उपाध्यक्ष के साथ हमारी बैठक है"। सुरक्षा अधिकारी ने नम्रतापूर्वक उत्तर दिया, "कोई बात नहीं महोदय, कृपया कुछ समय के लिए अपना वाहन पार्किंग के बाईं ओर खड़ा करें और मैं देख लेता हूँ कि उपाध्यक्ष महोदय उपलब्ध हैं। श्री विक्रम ने उत्तर दिया, "धन्यवाद महोदय"।

टी 3 : अभ्यास सत्र

अपने छात्रों को संचार चक्र बनाने के लिए कहें और वे अपने छात्र पोर्टफोलियो के भाग के रूप में इसे जमा करें। छात्रों

संक्षेप प्रस्तुति (20 मिनट)

1. कक्षा में चर्चा करें कि गतिविधियों से छात्र क्या सीख रहे हैं।
2. आप इस तरह के प्रश्न पूछ सकते हैं जैसे
 - (i) संचार चक्र क्या है?
 - (ii) संचार चक्र के विभिन्न तत्व क्या हैं?
 - (iii) संचार चक्र को समझने में प्रभावी संचार क्यों महत्वपूर्ण है?

आकलन गतिविधियों के लिए जांच सूची

निम्नलिखित जांचसूची का उपयोग करते हुए देखें कि क्या आपके छात्र आकलन गतिविधि के लिए सभी आवश्यकताएं पूरी करते हैं:

भाग क

छात्र इनके बीच अंतर कर सकता है

- (क) प्रेषक और प्राप्तिकर्ता
- (ख) विचार और संदेश

भाग ख

छात्र निम्नलिखित प्रश्नों का उत्तर दे सकते हैं :

- (क) संचार चक्र क्या है?
- (ख) संचार चक्र के विभिन्न तत्व क्या हैं?
- (ग) प्रभावी संचार में संचार चक्र को समझना महत्वपूर्ण क्यों है?

भाग ग

छात्र सामान्य, तकनीकी, व्यावसायिक और संगठनात्मक ज्ञान प्रदर्शित करते हैं ताकि वे अपेक्षित मानकों का निष्पादन कर सकें। निष्पादन मानकों में यह शामिल हो सकता है किंतु यह इस तक सीमित नहीं है :

निष्पादन मानक	हां	नहीं
संचार तत्व के चक्रों की पहचान करें।		
संचार चक्र का चित्र बनाएं।		

सत्र 2 : प्रतिक्रिया प्रदान करना

संगत ज्ञान

प्रतिक्रिया से प्रेषक को उसके संचार की प्रभावशीलता का पता लगता है। जो व्यक्ति संचार कौशल में प्रशिक्षित नहीं हैं, वे बिना किसी अभिप्राय के प्रतिक्रिया देते हैं। जबकि, जो व्यक्ति संचार में प्रशिक्षित हैं, उनके लिए प्रतिक्रिया एक ऐसा साधन है जो सुनने और भेजने वाले के बीच संचार को प्रभावी बनाता है। प्रतिक्रिया देना और लेना ऐसे कौशल हैं जिन्हें सीखा जा सकता है। आइए प्रतिक्रिया की विशेषताओं पर विचार करें। प्रतिक्रिया की कुछ विशेषताएं इस प्रकार हैं :

- मूल्यांकन के स्थान पर वर्णनात्मक है : वर्णनात्मक प्रतिक्रिया व्यवहार बदलने की जरूरत का उल्लेख होता है, जबकि मूल्यांकन प्रतिक्रिया निर्णय लेती हैं, जो व्यवहार बदलने में मदद नहीं करती है।
- यह सामान्य के स्थान पर विशेष है : प्रतिक्रिया विशिष्ट रूप में होनी चाहिए जिससे ग्राही को उस क्षेत्र को पता लग सके जिसे संभालने की जरूरत है।
- यह बदलने योग्य व्यवहार की ओर निर्देशित है : व्यवहार के वैकल्पिक तरीकों को बताने वाली प्रतिक्रिया जो व्यक्तियों को चुनने और अपने व्यवहार में परिवर्तन लाने की सुविधा देती है। यह सुनिश्चित करती है कि व्यवहार हमेशा के लिए बदल गया है।
- यह अधिरोपित करने के स्थान पर मांगी जाती है : यह प्रतिक्रिया तब बहुत महत्वपूर्ण है जब ग्राही ने अपने आप प्रश्नों की तैयारी की है, जिनके उत्तर उसे देखने वाले लोग दे सकते हैं।
- यह सही समय पर दी जाती है : सामान्यतः, प्रतिक्रिया बहुत महत्वपूर्ण होती है यदि यह समय पर दी जाती है या सबसे पहले अवसर पर दी जाती है।
- स्पष्ट संचार सुनिश्चित करने के लिए जांच की जाती

हैं : यह जांचने के लिए कि ग्राही ने संदेश को स्पष्ट रूप से प्राप्त किया है, ग्राही से उस प्रतिक्रिया को दोबारा बोलने के लिए कहा जाता है जो उसे प्राप्त हुई है और देखा जाता है कि यह प्रेषक के मन की बात के संगत हैं।

छात्रों को आपको तीन पहलुओं को बताने की आवश्यकता है जो वे हमेशा रचनात्मक प्रतिक्रिया देने से पहले ध्यान में रखें।

- (i) तटस्थ और ईमानदार (तथ्यों पर कायम रहें) अवलोकन।
- (ii) वैकल्पिक प्रस्ताव या उदाहरण के साथ अपनी बात साबित करें।
- (iii) विकल्प से लाभ दर्शाएं।

इसी तरह, इसके अलावा आपको जोर देना चाहिए कि उन्हें प्रतिक्रिया प्राप्त करते समय उस प्रतिक्रिया के तीन पक्षों पर हमेशा विचार करना चाहिए।

- (i) ध्यानपूर्वक सुनें कि अन्य व्यक्ति क्या कह रहा है।
- (ii) यदि स्पष्टीकरण की आवश्यकता है तो प्रश्न पूछें।
- (iii) रक्षात्मक या भावनात्मक ना बनें।

1. सत्र विषय : प्रतिक्रिया देना
2. उद्देश्य : प्रतिक्रिया देने में छात्रों के ज्ञान, कौशल और क्षमताओं का विकास करना।
3. समग्री / उपकरण
आवश्यकताएं : चार्ट, स्केच पेन, रूलर्स, कंप्यूटर, स्लाइड, स्लाइड प्रस्तुतीकरण के लिए खुले स्रोत सॉफ्टवेयर, एलसीडी प्रोजेक्टर, कुर्सी।
4. तैयारियां
 - इस हस्तपुस्तिका के अंत में दी गई शब्दावली को पढ़ें
 - पारस्परिक व्याख्यान के बिंदु तैयार करें।
 - खेल के लिए पहले से आकृतियां तैयार करें।
5. शिक्षण/प्रशिक्षण विधि :

अवधि : 2 घण्टे

प्रक्रिया

1. विषय का परिचय।
2. छात्रों को व्याख्यान या प्रस्तुति का उद्देश्य बताकर एक शुरुआत करें।
3. कक्षा में विषय का परिचय दें और छात्रों को संगत ज्ञान प्रदान करें।
4. छात्रों को प्रतिक्रिया की विशेषताएं समझाएं।
5. प्रतिक्रिया देते समय विचार में लेने वाले पक्षों के उदाहरण दें।
6. प्रतिक्रिया लेते समय विचार में लेने वाले पक्षों के उदाहरण दें।
7. विषय का सारांश और मुख्य बिंदुओं के महत्व को समझाएं।
8. यह सुनिश्चित करें कि प्रत्येक छात्र प्रतिक्रिया का अर्थ समझता है।
9. विशिष्ट उदाहरण प्रस्तुत करें।
10. छात्रों को विषय से संबंधित प्रश्न पूछकर उन्हें शामिल होने का अवसर दें।
11. आप इस प्रकार के प्रश्न पूछ सकते हैं

(क) प्रतिक्रिया क्या है?

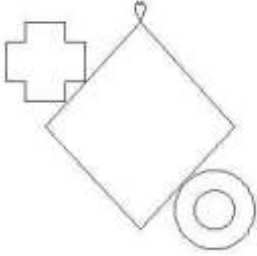
(ख) संचार में प्रतिक्रिया महत्वपूर्ण क्यों है?

टी 2 : खेल

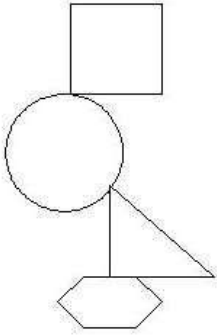
अवधि : 2 घण्टे

इस खेल को खेलने के लिए अपने छात्रों से कहें।

प्रक्रिया



चित्र 1



चित्र 2

स्पष्ट रूप से बोलें और बहुत जल्दी नहीं बोलें।

कुछ दूसरे तरीके से जानकारी दोहराएं

1. यह खेल जोड़े में खेला जाएगा। यह दो चक्रों में खेला जाएगा। इस खेल के लिए कमरे में रखी कुर्सियों को जोड़े में रखा जाएगा, प्रतिभागियों से कमरे में फैल कर खड़े होने के लिए कहा जाएगा। कुर्सियों को एक दूसरे के पीछे लगाएं, ताकि जब प्रतिभागी बैठें तो एक दूसरे के पीछे उनकी पीठ होगी।
2. जोड़े में, एक प्रतिभागी का नाम ए और दूसरे का बी अक्षर से रखा जाएगा। इस प्रशिक्षण खेल में सभी 'ए' वाले लोगों को कागज पर आकृति 1 दी जाती है। इस आकृति को आवश्यकता के अनुसार बदला जा सकता है। इस खेल में सभी 'बी' वाले लोगों को एक खाली कागज और पेन या पेंसिल दिए जाते हैं।
3. पहले दौर में 'ए' समूह से उम्मीद की जाती है कि वे अपने हाथों से इशारा करके 'बी' को बताएं ताकि वे उन्हें दिए गए कागज पर इसकी प्रति बना सकें। इस दौर में एक बाधा डाली जाती है।
4. 'बी' से कहा जाता है कि इस दौर को खेलते समय वह आपस में बात नहीं करें। उन्हें केवल सुनना और 'ए' द्वारा दिए गए अनुदेशों के अनुसार चित्र बनाना है।
5. सभी लोगों के दौर पूरे हो जाने पर 'बी' अपनी बनाई गई आकृति 'ए' को दिखाते हैं। ऐसा बहुत कम होता है कि आकृति सही बनाई जाए। 'बी' द्वारा बनाई गई तस्वीर पर थोड़ा हंसी मजाक होता है। खेल के दूसरे दौर में 'ए' को आकृति 2 बनाने के लिए दी जाती है।
6. इस बार 'बी' को बोलने का मौका दिया जाता है और 'ए' से पूछा जाता है कि क्या उन्हें कोई बात समझ में नहीं आई। अब वे अपना चित्र बनाकर 'बी' को दिखाते हैं।

संक्षेप प्रस्तुति

1. प्रश्नों का उपयोग करें (1) आपने किसी कमी या बाधाओं का सामना किया? और (2) क्या आप भागीदार से स्पष्टीकरण लेने के बाद बेहतर संचार कर पाए? संचार की विभिन्न संकल्पनाओं और सिद्धांतों को स्पष्ट कर पाए।
2. समूह से कहें कि जब वे भागीदारों से प्रतिक्रिया ले रहे थे तो उनके 'सुनने के कौशलों' में किस प्रकार सुधार दर्शाया गया।
3. इस तथ्य पर विचार करें कि प्रभावी संचार के लिए सुनने के कौशल और प्रतिक्रिया महत्वपूर्ण हैं।

टी 3 : भूमिका निभाना

अपने छात्रों को प्रतिक्रिया देने और लेने के विभिन्न पक्ष समझाने के लिए "भूमिका अभिनय" आयोजित करें। आप भूमिका निभाने के लिए निम्नलिखित परिदृश्य का उपयोग कर सकते हैं।

परिदृश्य

सुरक्षा पर्यवेक्षक ने सुरक्षा गार्ड (एस) द्वारा एक आगंतुक (वी) के साथ हुई बातचीत सुन ली थी जो इस प्रकार हुई :

एस : हां

वी : मुझे अपने दोस्त से मिलना है वे एक रिसेप्शनिस्ट हैं।

एस : उनका नाम क्या है?

वी : उनका नाम महेश है।

सुरक्षा गार्ड ने श्री महेश के उपलब्धता के बारे में जानने के लिए टेलीफोन पर नंबर लगाया।

एस : हां, आप जा सकते हैं।

आकलन गतिविधियों के लिए जांच सूची

निम्नलिखित जांचसूची का उपयोग करते हुए देखें कि क्या आपके छात्र आकलन गतिविधि के लिए सभी आवश्यकताएं पूरी करते हैं:

भाग क

छात्र इनके बीच अंतर कर सकता है

(क) प्रतिक्रिया की विशेषताएं

भाग ख

छात्र निम्नलिखित प्रश्नों का उत्तर दे सकते हैं :

(क) प्रतिक्रिया क्या है?

(ख) संचार में प्रतिक्रिया क्यों महत्वपूर्ण है?

भाग ग

छात्र सामान्य, तकनीकी, व्यावसायिक और संगठनात्मक ज्ञान प्रदर्शित करते हैं ताकि वे अपेक्षित मानकों का निष्पादन कर सकें। निष्पादन मानकों में यह शामिल हो सकता है किंतु यह इस तक सीमित नहीं है :

निष्पादन मानक	हां	नहीं
वर्णनात्मक प्रतिक्रिया प्रदान करने के लिए एक वाक्य रचना करें।		
विशिष्ट प्रतिक्रिया प्रदान करने के लिए एक वाक्य रचना करें।		

सत्र 3 : संचार की बाधाओं से उबरना

संगत ज्ञान

- पर्यावरण
- व्यवहार
- प्रणाली संकल्पना
- व्यक्तिगत भाषाई क्षमता
- दुर्बल प्रतिधारण
- ध्यान न देना
- भावनात्मक स्थिति

स्लाइड 1 : संचार को प्रभावित करने वाले कारक



संचार को प्रभावित करने वाले विभिन्न कारक जो न केवल प्रभावी संचार के लिए बाधाओं या निवारक के रूप में कार्य करते हैं बल्कि इन्हें व्यापक तौर पर पर्यावरण, व्यवहार, प्रणाली संकल्पना, व्यक्तिगत भाषाई क्षमता, दुर्बल प्रतिधारण, ध्यान न देने और भावनात्मक स्थिति के रूप में वर्गीकृत किया जा सकता है। आपको अपने छात्रों को उन कारकों के बारे में पढ़ाने की जरूरत है और उन्हें इन संभावित उपायों से परिचित कराना होगा जिन्हें वे इन बाधाओं से उबरने के लिए समाधानों के तौर पर अपना सकते हैं।

क. पर्यावरणीय कारक :

संचार को प्रभावित करने वाले पर्यावरणीय कारकों में शोर और दूरी जैसी भौतिक बाधाएं और संचार के उपकरणों की कमी शामिल हैं।

(i) शोर : शोर के कारण तनाव होता है, विशेषकर पृष्ठ भूमि में होने वाले शोर और बहुत अधिक प्रतिध्वनि सुनने की क्रिया में बहुत बाधक बनते हैं, खासतौर पर एकाग्रता की कमी वाले लोगों में। इसी प्रकार लाउड स्पीकर का उपयोग, जनरेटर या मशीनरी से उत्पन्न होने वाले शोर संचार में बाधा डालता है।

सुझाव : अपने विद्यार्थियों को समझाएं कि किसी प्रकार मौखिक संरचना वाले क्षेत्र में शोर को हटाने या साउंड प्रूफिंग से किस प्रकार संचार में सुधार आएगा।

आप विद्यार्थियों को स्टूडियो ले जा सकते हैं जहां दिखाया जा सकता है कि साउंड प्रूफिंग द्वारा किस प्रकार ध्वनि को अलग किया जाता है और शोर को रोका जाता है।

आप एक छात्र से व्याख्यान देने के लिए कहें और बाकी छात्रों से तेज आवाज में एक दूसरे से बात करने के लिए कहें। इसके दौरान आप प्रदर्शित करें कि जब अध्यापक कक्षा में व्याख्यान देते हैं तो शांति बनाए रखना कितना महत्वपूर्ण है।

आप शांति बनाए रखने के विशेष लाभ बता सकते हैं, उदाहरण के लिए इससे प्रभावी रूप से सुनने, ध्यान केंद्रित करने आदि में सहायता मिलती है।

(ii) **भौतिक रुकावटें :** भौतिक बाधाएं जैसे दूरी और संचार के लिए दोषपूर्ण उपकरणों का उपयोग संचार की प्रभावशीलता को प्रभावित करता है। खराब रोशनी, असुविधाजनक बैठने की जगह और अस्वच्छ कमरे भी संचार को प्रभावित करते हैं।



सुझाव : अपने विधार्थियों को समझाएं कि बाधाओं से उबरने के लिए टेलीफोन, फ़ैक्स मशीन और कंप्यूटर जैसे उपकरणों के उपयोग की विशेषज्ञता क्यों महत्वपूर्ण है। आप इस प्रकार भी प्रकाश डाल सकते हैं कि संचार में उपयोग से पहले उपकरण की जांच करनी चाहिए, ताकि अप्रिय स्थिति से बचा जा सके।

आप दर्शा सकते हैं कि कक्षा में कम रोशनी होने से देखने तथा ध्यान केंद्रित करने पर प्रभाव पड़ता है। आप अच्छी रोशनी का महत्व समझा सकते हैं। इसके लिए आप कुछ लाइटें बंद कर सकते हैं। आप असेंबली के दौरान श्रोताओं को संबोधित करने के लिए माइक्रो फोन के सही इस्तेमाल की जांच का प्रदर्शन भी कर सकते हैं।

ख. मनोवृत्ति संबंधी कारक

संचार को प्रभावित करने वाले मनोवृत्ति संबंधी कारकों में सांस्कृतिक बाध्यताएं, दूसरों की परेशानी के कारण डर, अस्वीकृति या उपहास जैसे कि “जब तक आप से बोलने के लिए नहीं कहा जाता तब तक नहीं बोलें”, अन्य व्यक्ति के प्रति जिम्मेदारी का एहसास, अनिवार्यताओं का दायरा (होना चाहिए) और अपनी छवि में गिरावट शामिल हैं।



सुझाव : अपने छात्रों को आप यह भी समझा सकते हैं कि व्यक्तित्व विकास प्रशिक्षण के सत्रों से उन्हें अपनी मनोवृत्ति संबंधी बाधाओं को दूर करने और संचार को प्रभावी बनाने वाली क्षमताओं

के विकास में किस प्रकार सहायता मिलती है।

ग. प्रणाली डिजाइन

(i) समय : कुछ कार्यों में समय संवेदनशील होता है और इसे टाला नहीं जा सकता। हालांकि इसके कारण कुछ अन्य प्रक्रियाओं को जल्दबाजी में पूरा किया जाता है और परिणामस्वरूप संचार में बाधा उत्पन्न हो सकती है। समय का दबाव संवाद करने की क्षमता को प्रभावित करता है।



सुझाव : अपने छात्रों को आप यह समझा सकते हैं कि संचार की प्रभावशीलता सुनिश्चित करने के लिए आप समय और गति का प्रबंधन किस प्रकार करें।

आप छात्रों से एक विशेष अवसर पर 5 मिनट का भाषण तैयार करने के लिए कहें, उदाहरण के लिए शिक्षक दिवस। छात्रों से एक के बाद एक भाषण देने के लिए कहें और सुझाएं कि उन्हें समय का प्रबंधन कैसे करना चाहिए। समझाएं कि दिए गए समय के अंदर प्रभावी रूप से किस प्रकार भाषण देना है।

(ii) सूचना अधिभार : एक व्यक्ति को बहुत सारी जानकारियां देने से उसे भ्रम, गलत व्याख्या या जानकारी के उपयोग न होने की स्थिति होती है।



सुझाव : अपने छात्रों को आप यह समझा सकते हैं कि सूचना के प्रवाह और दस्तावेज की सूचना का प्रबंधन किस प्रकार करना चाहिए। आप छात्रों को समझा सकते हैं कि यदि सूचना के प्रवाह को नियंत्रित नहीं किया जाता तो इसकी व्याख्या गलत हो सकती है और जानकारी खो सकती है। उन्हें प्रभावी फाइलिंग के कागज जमाने के सुझाव दें और फाइलों को आसानी से दस्तावेज दोबारा प्राप्त करने के लिए व्यवस्थित करना सिखाएं। कंप्यूटर में सूचना को फाइलों और डायरेक्टरी में भंडारित करने के लिए अपनाई गई प्रक्रिया का उदाहरण दें।



3. संगठनात्मक संरचना की जटिलताएं : संगठन में अधिक से अधिक पदानुक्रम (उदाहरण प्रबंधकीय स्तर की अधिक संख्या), होने से संचार की गलत व्याख्या या नष्ट हो जाने की अधिक संभावना होती है।

सुझाव : अपने छात्रों को आप यह समझा सकते हैं कि एक संगठन में पदानुक्रम क्या है और प्रशासन, लेखा, शिक्षा विभाग आदि में कार्यरत लोगों के बीच संचार किस प्रकार होता है। अपने छात्रों को अपने स्कूल के विभिन्न विभागों या आस पास के संस्थानों में ले जाएं और वहां अधिकारियों तथा कर्मचारियों से बातचीत करने के लिए कहें। वे संचार के मुद्दों के विषय में समझ सकेंगे। अपने छात्रों को समझाएं कि सूचना के व्यवस्थित रूप से चलने पर संचार में खराबी या संचार टूटने की समस्या में कमी आएगी।

घ. व्यक्तिगत भाषाई योग्यता

- (i) व्यक्तिगत विशेषताएं – व्यक्तिगत विशेषताओं में जैविक कारक शामिल हैं (बोलने का एक विकार जिसमें व्यक्ति ज के स्थान पर स की आवाज़ निकालता है जिसे सिबिलैंट व्यंजन कहते हैं) और भाषा में प्रवीणता जैसे शैक्षिक कारक। शब्दावली, व्याकरण आदि के ज्ञान के मामले में व्यक्तिगत मतभेद संचार प्रभावशीलता को प्रभावित करते हैं।
- (ii) अवधारणात्मक और भाषा के मतभेद : अवधारणा आमतौर पर प्रत्येक व्यक्ति के आसपास की दुनिया के बारे में उसकी व्याख्या का तरीका है। यदि संदेश के बारे में गलत धारणा होती है तो वहां संचार विकृति उत्पन्न होती है। अवधारणात्मक मतभेदों के कारण आने वाली बाधाओं को कम करने में मदद देकर संचार दोहराया और समझ को जांचा जा सकता है।



सुझाव :

अपने छात्रों को यह बताएं कि उनके लिए विभिन्न भाषाओं को पढ़ना क्यों आवश्यक है और वे विभिन्न भाषाएं कैसे सीख सकते हैं।

ड. गलत प्रतिधारणा

मानव स्मृति एक सीमा से बाहर काम नहीं कर सकती है। एक व्यक्ति हमेशा कही गई बातों को याद नहीं रख सकता है, खास तौर पर यदि उसकी दिलचस्पी नहीं है या उसका ध्यान नहीं है। इससे संचार में रुकावट आती है।

सुझाव : अपने विद्यार्थियों को आप यह समझा सकते हैं कि रिकॉर्ड रखने या उनके रखरखाव का क्या महत्व है। टिप्पणियों, लिखित संदेशों, ई-मेलों आदि का उपयोग करते हुए संचार की रुकावट से बचा जा सकता है। समझाएं कि किस प्रकार ई-मेल से तेजी से संचार होता है बल्कि इससे कागज और समय की बचत भी होती है। प्रदर्शित करें कि संचार में ई-मेल का उपयोग और भविष्य के संदर्भ के लिए ई-फाइल का रखरखाव कैसे किया जाए।

च. ध्यान नहीं देना

कई बार हम मन से सुनते नहीं हैं, बल्कि केवल ऊपरी तौर पर सुन लेते हैं, खास तौर पर अनेक महत्वपूर्ण चीजों का ख्याल रहता है। उदाहरण के लिए, यदि एक आगंतुक आपके पास आता है जब आप फोन पर बात कर रहे हैं, तो यह महत्वपूर्ण है कि आप फोन पर मौजूद व्यक्ति से क्षमा मांग लें, ताकि आप आगंतुक पर खासतौर से ध्यान दे सकें या आप आगंतुक से कुछ समय प्रतीक्षा करने का अनुरोध कर सकते हैं।

छ. भावनात्मक अवस्था

समय के एक विशेष बिंदु पर भावनात्मक अवस्था संचार को भी प्रभावित करती है। उदाहरण के लिए, यदि आप किसी भी कारण से परेशान हैं तो आप अपने आप को सही तरीके से व्यक्त नहीं कर पाएंगे, क्योंकि आपके मन की अवस्था स्थिर नहीं है।

सत्र योजना 3

1. सत्र विषय : संचार की बाधाओं से उबरना
2. सत्र उद्देश्य : संचार की बाधाओं से उबरने के लिए छात्रों के ज्ञान, कौशल और क्षमताओं का विकास
3. समग्री / उपकरण
आवश्यकताएं : चार्ट, स्केच पेन, रूलर्स, कंप्यूटर, स्लाइड, स्लाइड प्रस्तुतीकरण के लिए खुले स्रोत सॉफ्टवेयर, एलसीडी प्रोजेक्टर।
4. तैयारियां
○ इस हस्तपुस्तिका के अंत में दी गई शब्दावली को पढ़ें
5. शिक्षण/प्रशिक्षण विधि :

टी 1 : पारस्परिक व्याख्यान

अवधि : 2 घंटे

प्रक्रिया

1. व्याख्यान के लिए बिंदुओं की तैयारी करें।
2. विषय का परिचय दें।
3. छात्रों को व्याख्यान या प्रस्तुति का उद्देश्य बताकर एक शुरुआत करें।
4. कक्षा में विषय का परिचय दें और छात्रों को संगत ज्ञान प्रदान करें।
5. छात्रों को संचार में विभिन्न प्रकार की बाधाओं के बारे में समझाएं।
6. संचार में बाधाओं के उदाहरण दें।
7. संचार में आने वाली बाधाओं से उबरने के लिए अपनाई जाने वाली कार्यनीतियों के उदाहरण दें।
8. विषय का सारांश और मुख्य बिंदुओं के महत्व को समझाएं।

टी2 : चर्चा

अवधि : 1 घंटे

प्रक्रिया

1. चर्चा करें कि खेल के मैदान, कार्य स्टेशन, कार्यालय के सामने वाले हिस्से, कैफेटेरिया आदि जैसे स्थानों पर प्रभावी संचार में शोर किस प्रकार बाधा उत्पन्न करता है।
2. चर्चा करें कि संचार की भौतिक रुकावटों जैसे दूरी और दोषपूर्ण उपकरणों का उपयोग करने से संचार की प्रभावशीलता पर किस प्रकार असर पड़ता है।
3. चर्चा करें कि "जब तक आपसे कहा न जाए तब तक नहीं बोलें" जैसे वक्तव्य और अन्य लोगों को नाराज कर देने, अस्वीकार या उपहास का डर संचार में बाधा के रूप में कार्य करते हैं।
4. चर्चा करें कि व्यक्ति की विशेषताएं और मानसिक अवस्था संचार पर किस प्रकार प्रभाव डालते हैं।
5. संचार की बाधाओं के विभिन्न समाधानों पर चर्चा करें। उदाहरण के लिए बैठक के दौरान श्रोताओं से अपने मोबाइल



फोन साइलेंट / मीटिंग मोड में रखने के लिए कहें।

6. छात्रों को वास्तविक जीवन के अनेक प्रकरण अध्ययन बताएं ताकि छात्र अपने आप को परिस्थिति से जोड़ सकें।

सुझाव : अपने छात्रों को आप यह कह सकते हैं कि वे प्रभावी संचार को प्रभावित करने वाली विभिन्न प्रकार की बाधाओं पर एक संक्षिप्त टिप्पणी (अधिक से अधिक 25 शब्द) लिखें

आकलन गतिविधियों के लिए जांच सूची

निम्नलिखित जांचसूची का उपयोग करते हुए देखें कि क्या आपके छात्र आकलन गतिविधि के लिए सभी आवश्यकताएं पूरी करते हैं:

भाग क

छात्र इनके बीच अंतर कर सकता है

(क) बाधाओं के प्रकार

भाग ख

छात्र निम्नलिखित प्रश्नों का उत्तर दे सकते हैं :

(क) प्रभावी संचार में विभिन्न प्रकार की बाधाओं को कैसे दूर किया जा सकता है?

भाग ग

छात्र सामान्य, तकनीकी, व्यावसायिक और संगठनात्मक ज्ञान प्रदर्शित करते हैं ताकि वे अपेक्षित मानकों का निष्पादन कर सकें। निष्पादन मानकों में यह शामिल हो सकता है किंतु यह इस तक सीमित नहीं है :

निष्पादन मानक	हां	नहीं
कार्यस्थल में संचार की विभिन्न बाधाओं की सूची को संकलित करना।		

सत्र 4 : संचार के सिद्धांत लागू करना

संगत ज्ञान

प्रभावी संचार के सिद्धांतों को 7 श्रेणियों में बांटा जा सकता है, जो लिखित और मौखिक दोनों प्रकार के संचार पर लागू होते हैं। ये इस प्रकार हैं :

1. पूर्णता— संचार पूरा होना चाहिए। ग्राही को सभी तथ्यों की जानकारी देनी चाहिए। एक संपूर्ण संचार की निम्नलिखित विशेषताएं हैं :
 - संदेश में से कोई महत्वपूर्ण जानकारी अनुपस्थित नहीं है।
 - इससे अतिरिक्त सूचना दी जाती है, जहां आवश्यक हों।
 - इससे ग्राही के दिमाग में कोई प्रश्न शेष नहीं होना चाहिए।
 - यह ग्राही को विश्वास दिलाती है।
2. संक्षिप्तता – संक्षिप्तता या छोटे रूप में बनाने का अर्थ है कि संचार की अन्य श्रेणियों को जाने बिना न्यूनतम शब्दों द्वारा संचार किया जाना चाहिए। इससे समय और लागत की बचत होती है।
 - यह मुख्य संदेश को उभार कर सामने लाता है।
 - यह ग्राही को अधिक प्रभावित करता है।
3. ध्यान देना – ध्यान देने का अर्थ है श्रोत के विचार बिंदु, पृष्ठ भूमि, सोच, शिक्षा के स्तर, उनकी विशिष्ट आवश्यकताओं, भावनाओं आदि को ध्यान में रखकर उनके साथ संचार करना।
4. स्पष्टता – स्पष्टता का अर्थ है एक विशेष संदेश या लक्ष्य पर एक बार में बल देना, बजाए इसके कि एक ही बार में कार्य पूरा किया जाए। स्पष्ट संदेश में शुद्ध, उपयुक्त और ठोस शब्दों का उपयोग किया जाता है। स्पष्टता से सुनिश्चित होता है कि संचार सरल और सुगम है।

पुरुष मूल के शब्दों का उपयोग नहीं करें	
लिंग वादी	अलिंग वादी
अध्यक्ष	सभापति
कैमरामैन	कैमरा ऑपरेटर
कॉन्ग्रेसी	कॉन्ग्रेस के सदस्य
व्यवसायी	व्यावसायिक कार्यकारी
पुलिसकर्मी	पुलिस अधिकारी
जनशक्ति	कार्मिक

5. ठोस – ठोस संचार का अर्थ है सामान्य के स्थान पर विशेष रूप से बताना। ठोस संदेश की निम्नलिखित विशेषताएं हैं :
 - यह विशिष्ट तथ्यों और आंकड़ों के साथ समर्थन करता है।
 - इसमें स्पष्ट शब्दों का उपयोग किया जाता है जो प्रामाणिकता रखते हैं।
6. शिष्टाचार – संदेश में शिष्टाचार होने का अर्थ है कि संदेश में प्रेषक की ओर से अभिव्यक्ति और ग्राही के प्रति आदर दर्शाया जाना चाहिए। शिष्ट संदेश की निम्नलिखित विशेषताएं हैं :
 - इसमें संदेश के ग्राही के शब्दों और अनुभूतियों का उपयोग किया जाता है।
 - यह सकारात्मक और श्रोताओं पर केंद्रित होता है।
 - इसमें किसी के प्रति झुकाव नहीं होता।
7. शुद्धता – संचार में शुद्धता का अर्थ है कि संचार में व्याकरण की कोई गलती नहीं होनी चाहिए। शुद्ध संचार की निम्नलिखित विशेषताएं हैं :
 - संदेश उपयुक्त, शुद्ध और सही समय पर दिया गया है।
 - इसमें उपयुक्त और सही भाषा का उपयोग किया गया है।

सत्र योजना 4

1. सत्र विषय : संचार के सिद्धांतों को लागू करना
2. सत्र उद्देश्य : संचार के सिद्धांतों को लागू करने के लिए छात्रों के ज्ञान, कौशल और क्षमताओं का विकास
3. समग्री / उपकरण
आवश्यकताएं : चार्ट, स्केच पेन, रूलर्स, कंप्यूटर, स्लाइड, स्लाइड प्रस्तुतीकरण के लिए खुले स्रोत सॉफ्टवेयर, एलसीडी प्रोजेक्टर।
4. तैयारियां
 - इस हस्तपुस्तिका के अंत में दी गई शब्दावली को पढ़ें
 - खेल खेलने के लिए अनिवार्य व्यवस्थाएं पहले से करें।
5. शिक्षण / प्रशिक्षण विधि :

टी 1 : भूमिका निभाना

सुरक्षा से संबंधित विभिन्न परिदृश्यों में संचार के सिद्धांतों का अनुप्रयोग समझाने के लिए भूमिका अभिनय आयोजित करें। इसके वाक्यों में निम्नलिखित शामिल हो सकते हैं :

- (i) यह कार्यक्रम 16 दिसंबर, 2013 को सोमवार 6.30 बजे है।
- (ii) मैं अपने अंतःकरण के खिलाफ कार्य नहीं कर सकता।
- (iii) मैं हर स्त्री/पुरुष से बहुत अच्छा करने की उम्मीद करता हूँ।
- (iv) आपका कार्यालय समय पर पहुंचना अति आवश्यक है
- (v) कार्य पूरा करें और पर्यवेक्षक को रिपोर्ट करें
- (vi) मैं रिपोर्ट लिखूंगा और आपके पास जमा करूंगा।

टी 2 : खेल

तैयारियां (20 मिनट)

यह खेल जोड़ों में खेला जाता है, जिसमें एक विधार्थी प्रेक्षक है। कक्षा को दो-दो विधार्थियों के समूहों में बांटें। प्रत्येक समूह में एक विधार्थी को प्रेक्षक बनाएं। प्रेक्षक समूह के विधार्थियों द्वारा दिए गए उत्तर दर्ज करेगा।

प्रक्रिया (1 घंटे 10 मिनट)

1. विधार्थियों के प्रत्येक समूह से अपने स्कूल के परिसर का समूह चार्ट बनाने के लिए कहें। उन्हें खास तौर पर स्कूल के प्रवेश और निर्गत बिंदु दर्शाने होंगे। यह कार्य समूह में किया जाए।
2. प्रेक्षक अपने अवलोकन दर्ज करेगा।
3. आधा घंटा पूरा होने पर चार्ट बनाना रोक दिया जाए।

प्रेक्षक से उम्मीद की जाती है कि वह पूरी कक्षा पर उनके समूह के अवलोकनों की रिपोर्ट दें। समूह प्रेक्षक से संचार के सिद्धांतों के आधार पर अपनी रिपोर्ट पर प्रतिक्रिया प्राप्त करें।

आकलन गतिविधियों के लिए जांच सूची

निम्नलिखित जांचसूची का उपयोग करते हुए देखें कि क्या आपके छात्र आकलन गतिविधि के लिए सभी आवश्यकताएं पूरी करते हैं:

भाग क

छात्र इनके बीच अंतर कर सकता है

(क) प्रभावी संचार के सिद्धांत

भाग ख

छात्र निम्नलिखित प्रश्नों का उत्तर दे सकते हैं :

(क) संचार को प्रभावी बनाने वाले विभिन्न सिद्धांतों को कैसे लागू करें?

(ख) शुद्धता और स्पष्टता के बीच क्या अंतर है?

भाग ग

छात्र सामान्य, तकनीकी, व्यावसायिक और संगठनात्मक ज्ञान प्रदर्शित करते हैं ताकि वे अपेक्षित मानकों का निष्पादन कर सकें। निष्पादन मानकों में यह शामिल हो सकता है किंतु यह इस तक सीमित नहीं है :

निष्पादन मानक	हां	नहीं
एक ऐसा वाक्य बनाएं जिससे ग्राही के लिए आवश्यक सभी तथ्य बताए जा सकें।		
एक ऐसा वाक्य बनाएं जिससे एक विशिष्ट संदेश मिले।		
ऐसे तरीके से अभिव्यक्त करें जिससे संदेश पाने वाले के प्रति आदर दर्शाया जाए।		

सत्र 5 : मौखिक और गैर मौखिक संचार के तत्व लागू करना

संगत ज्ञान

मौखिक संचार
भाषा स्पष्ट, विशिष्ट, शुद्ध तथा श्रोताओं से उपयुक्त तथा प्रयोजन के अनुकूल होनी चाहिए।

संचार के माध्यम से संचार का प्रकार तय होता है। संचार में प्रयुक्त माध्यम के आधार पर संचार के प्रक्रिया मोटे तौर पर मौखिक संचार और अमौखिक संचार में बांटी जा सकती है।

मौखिक संचार में लिखना और मौखिक संचार शामिल है, जबकि गैर-मौखिक संचार में शारीरिक भाषा, चेहरे के हाव भाव और तस्वीरें शामिल हैं। इस प्रकार, इस प्रकार संचार की दो विधियां हैं मौखिक संचार (बोलकर और लिखित) और अमौखिक संचार (शारीरिक भाषा, चेहरे के हाव भाव और तस्वीरों द्वारा, सांकेतिक संचार)।

मौखिक संचार इसमें संचार के माध्यम के रूप में शब्दों का उपयोग किया जाता है। एक प्रभावी मौखिक संचार द्वि मार्गी प्रक्रिया है जिसमें बोलना और सुनना होना चाहिए। आमतौर पर मौखिक संचार एक से दूसरे की विधि या एक से दूसरे के मेलजोल में किया जाता है। मौखिक संचार में शुद्धता, संक्षिप्तता और स्पष्टता बनाए रखना बहुत महत्वपूर्ण है। प्रेषक को यह भी सुनिश्चित करना चाहिए कि वह उपकरण (चैनल) में स्पष्ट रूप से बोलता है और अपने शब्दों के चयन के माध्यम से आदर प्रेषित करता है। आरएसटीपी¹; त्ज्द्ध स्पष्ट रूप से बोलने के लिए एक उपयोगी मार्गदर्शिका है।

आर R (Rhythm) – तालमेल – बोलते समय तालमेल बनाए रखना प्रभावी संचार के लिए महत्वपूर्ण है। बोलने में रुकावट होने से वक्ता को अपने अगले विचार के बारे में सोचने का अवसर मिलता है और साथ ही श्रोता को जानकारी समझने के लिए पर्याप्त समय मिल जाता है।

एस S (Speech) – वाणी – यह श्रोताओं के सामने औपचारिक रूप से संचार बोलने का औपचारिक तरीका है।

¹ http://www.ehow.com/info_8594284_elements-rhythmspeech.html#ixzz1oWhLze9L

टी **T (Tone)** – टोन – यह आवाज़ की गुणवत्ता है जो अनुभूति या अर्थ में बदलाव प्रदर्शित करती है। एक समान टोन में बोलने से संकेत मिलता है कि वक्ता निराश हो चुका है।

पी च ;च्यजबीद्ध – पिच – पिच मानव के गले के स्वर यंत्र में कंपनों के कारण उत्पन्न होता है। स्वर यंत्र के तनाव में होने वाले बदलाव से पिच में अंतर हो सकता है। आमतौर पर, पुरुष की तुलना में महिलाओं की आवाज़ का पिच ऊंचा होता है।

लिखित संचार कौशल यह लिखित विधि द्वारा व्यक्त करने की व्यक्ति की संचार है। प्रभावी लिखित संचार के महत्वपूर्ण कौशल हैं :

- शुद्ध और स्पष्ट लिखें, सभी आवश्यक जानकारियां दी जाएं।
- लिखित संचार की अनुमोदित शैलियों और प्रारूपों का उपयोग करें।

प्रभावी लेखन में शब्दों का सावधानी से चयन, वाक्यों में इनका सही क्रम में विन्यास और वाक्यों की एक व्यापक संरचना तैयार करना शामिल है।

अमौखिक संचार : यह ऐसा संचार है जिसमें शरीर के अंगों का इस्तेमाल होता है। इसमें चेहरे के भाव, आवाज़ की टोन, स्पर्श की अनुभूति, गंध की अनुभूति और शारीरिक हाव भाव शामिल हैं। अमौखिक संचार या शारीरिक हाव भाव के महत्वपूर्ण पक्षों को समझकर आप लोगों को अच्छी तरह समझना सीख सकते हैं। आरगाइल और उनके सहयोगियों ने सूचना प्रेषित करने वाले अमौखिक संचार की विशेषताओं का अध्ययन किया है।

शारीरिक हाव भाव

शारीरिक हाव भाव और व्यवहार में निम्नलिखित विभिन्न पक्ष शामिल हैं :

- आंखों से संपर्क
- चेहरे के हाव भाव
- पूरे शरीर की मुद्रा
- हाथ की मुद्रा
- चीजों से खेलना
- चारों ओर इस प्रकार देखना कि कोई चीज टूटना है
- उद्देश्य के साथ / बिना चलना
- क्रोध का प्रदर्शन करने वाले कार्य
- भ्रम का प्रदर्शन करने वाले कार्य
- एक व्यक्ति को आराम या आरामदायक महसूस होना।

उनकी प्राप्तियों का सारांश निम्नानुसार है :

(क) स्थिर विशेषताएं

1. दूरी : दूरी अमौखिक संदेशों को संप्रेषित करने का एक तरीका है। कुछ संस्कृतियों में यह आकर्षण का संकेत है, जबकि अन्य में यह दर्जा या गर्म जोशी या एहसास की गहराई दर्शाता है। भारत में सामने वाले व्यक्ति से संचार करते समय एक फुट की दूरी बनाए रखना आदर सूचक है।
2. अभिविन्यास : लोग अपने आप को विभिन्न तरीकों से दर्शाते हैं : आमने सामने, अगल बगल, या एक दूसरे की पीठ की ओर। उदाहरण के लिए, आपस में सहयोग करने वाले लोग अगल बगल होते हैं जबकि प्रतियोगी आमतौर पर एक दूसरे के सामने होते हैं। सुरक्षा के क्षेत्र में आमने सामने का अभिविन्यास सामान्य है।
3. मुद्रा : आपकी मुद्रा संदेश देती है। उदाहरण के लिए यदि आप एक कुर्सी पर पैर एक दूसरे पर रखकर या हाथ मोड़कर बैठते हैं तो यह संचार के आदान प्रदान में आपके विश्राम को दर्शाने वाली मुद्रा है। ड्यूटी पर तैनात एक सुरक्षा अधिकारी के लिए दो स्वीकृति मुद्राएं हैं – सावधान और विश्राम।
4. हाथों या भुजाओं से इशारा : हाथ मिलना, छूना, पकड़ना, गले लगाना या पीठ थपथपाना, ये सभी संदेश देते हैं। ये सभी आत्मीयता के तत्व दर्शाते हैं। उदाहरण के लिए यदि लोगों को परिसर से बाहर छोड़ने जाते हैं तो उनके शारीरिक संपर्क में उस क्षेत्र से बाहर जाने के संदेश को प्रबलित करने के लिए हाथ या कंधे को स्पर्श करना शामिल है।

(ख) गतिशील विशेषताएं

1. चेहरे के हाव भाव : एक मुस्कराहट, त्योंरी चढ़ाना, आंखों की

भंवें उठाना, उबासी लेना और मजाक उड़ाना, ये सभी सूचना प्रेषित करते हैं। मेलजोल के दौरान चेहरे की अभिव्यक्तियां निरंतर की जाती हैं और इन्हें सामने वाला व्यक्ति निरंतर देखता रहता है। इसी प्रकार मुस्कराने को आनंद दायक और मददगार माना जाता है। तयौरी चढ़ाने का अर्थ है भ्रम और कई बार गुस्सा। उठी हुई भंवों, उबासी और मजाक उड़ाने को पूरी तरह अस्वीकृत शारीरिक हाव भाव माना जाता है, क्योंकि ये गुस्सा या उपेक्षा दर्शाते हैं।

2. हाव भाव : इसे सबसे अधिक संख्या में देख जाता है, किंतु सबसे कम समझा गया संकेत हाथों की गति है। अधिकांश लोग बात करते समय हाथों को हिलाते हैं।
3. देखना : सामाजिक संचार की एक प्रमुख विशेषता आंखों का संपर्क है। संपर्क की संख्या से दिलचस्पी या नीरसता का पता चलता है। उदाहरण के लिए सुरक्षा अधिकारी को आने वाले व्यक्ति की आंखों में सीधे देखना चाहिए, जबकि यह मित्रता पूर्वक और मीठे तरीके से होना चाहिए।

चित्रात्मक संचार इसमें संकेतों से संचार करना शामिल है जैसे यातायात के संकेत, 21 तोपों की सलामी, होर्न, साइरन आदि। उदाहरण के लिए यू-टर्न का संकेत आपको यू के आकार में घूमने के लिए कहता है और सड़क पार करने वाले व्यक्ति के संकेत से पता लगता है कि आप यहां से सड़क पार कर सकते हैं।

प्रतीकात्मक संचार इसका उपयोग संकेतों द्वारा धार्मिक स्थल, स्कूल, स्थिति, जुड़ाव, संचार युक्तियों आदि को दर्शाने में किया जाता है।

सत्र योजना 5

1. सत्र विषय : मौखिक और गैर मौखिक संचार के तत्वों को लागू करना
2. सत्र उद्देश्य : मौखिक और गैर मौखिक संचार के तत्वों को लागू करने के लिए छात्रों के ज्ञान, कौशल और क्षमताओं का विकास
3. समग्री / उपकरण
आवश्यकताएं : चार्ट, स्केच पेन, रूलर्स, कंप्यूटर, स्लाइड, स्लाइड प्रस्तुतीकरण के लिए खुले स्रोत सॉफ्टवेयर, एलसीडी प्रोजेक्टर।
4. तैयारियां
○ इस हस्तपुस्तिका के अंत में दी गई शब्दावली को पढ़ें
5. शिक्षण/प्रशिक्षण विधि :

टी 1 : गतिविधि

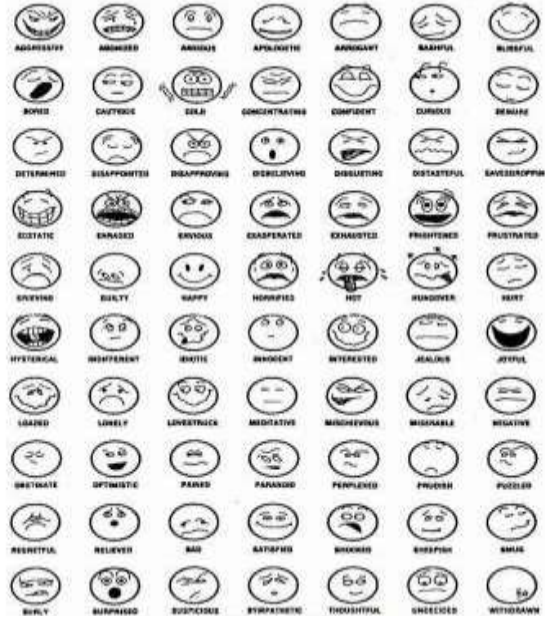
अवधि
प्रक्रिया

छात्रों को जोड़ों में व्यवस्थित करें और प्रदर्शित करें कि संचार के विभिन्न उपकरण का उपयोग कैसे करना है। पहले दौर में जोड़े में से एक व्यक्ति दूसरे को अनुदेश देता है जबकि दूसरा व्यक्ति अनुदेशों का पालन करता है। दूसरे दौर में भूमिकाएं बदल जाती हैं। छात्रों से संचार उपकरण के प्रचालन मैनुअल को अपने भागीदार से साथ मिलकर पढ़ने के लिए कहें। जबकि जोड़े में से एक व्यक्ति मैनुअल को पढ़े तथा दूसरा जोड़ा अभी पढ़ी गई बात का भौतिक प्रदर्शन करे।

टी 2 : खेल

फिश बाउल गतिविधि

- (i) कक्षा से 10 लोगों को चुनें।
- (ii) यह समूह मध्य में एक गोला बनाकर बैठेगा।
- (iii) कक्षा के बाकी लोग बाहरी गोला बनाएंगे।
- (iv) अंदरूनी गोला फिश बाउल है और उन्हें एक दिलचस्प विषय पर चर्चा करने के लिए कहा जाएगा – जैसे क्रिकेट का खेल (10 मिनट के लिए)।
- (v) बाहरी गोले को इमोटिकॉन के एक सेट की प्रति दें। इमोटिकॉन की शीट की एक प्रति यहां आपके संदर्भ हेतु दी गई है। उन्हें विषय की चर्चा के दौरान अपने मित्र के चेहरे के भावों को पहचानने के लिए इस शीट का उपयोग करना है (एक व्यक्ति से अधिक से अधिक दो लोगों को देखने के लिए कहा जाए)।
- (vi) 10 मिनट के अंत में चर्चा रोक दी जाए और बाहरी गोले के लोग अपने दोस्तों के चेहरों की रिपोर्ट दें जो उनके चेहरे के भाव से सबसे नजदीक थीं।



टी 3 : भूमिका निभाना

अपने छात्रों को प्रतिक्रिया देने और पाने के विभिन्न पक्ष समझाने के लिए “भूमिका निभाने” का आयोजन करें। आमतौर पर निम्नलिखित अभिव्यक्ति विभिन्न परिस्थिति में इस्तेमाल की जाती है जिसे अहसासों के संचार में इस्तेमाल किया जा सकता है।

- अतिथियों का स्वागत : नमस्कार, नमस्ते।
- आभार अभिव्यक्ति करना : धन्यवाद, मैं आप द्वारा की गई सहायता के लिए हृदय से धन्यवाद देता हूँ, मैं आपके प्रति आभारी हूँ।
- प्रश्नों के उत्तर : “हां श्री / सुश्री अपने कमरे में हैं या नहीं श्री / सुश्री अपने कमरे में नहीं हैं।”
- सुरक्षा संबंधित समस्याओं और शिकायतों से निपटाना : सर / मैडम आपकी क्या समस्या है? या क्या मैं आपकी समस्या सुलझाने के लिए कुछ कर सकता हूँ।

जोड़ों में छात्र कुछ अलग तरह से बात करते हुए टोन को बदलकर वाक्य बना सकते हैं और भिन्न शब्दों पर जो दे सकते हैं।

आकलन गतिविधियों के लिए जांच सूची

निम्नलिखित जांचसूची का उपयोग करते हुए देखें कि क्या आपके छात्र आकलन गतिविधि के लिए सभी आवश्यकताएं पूरी करते हैं:

भाग क

छात्र इनके बीच अंतर कर सकता है

(क) संचार के रूप

भाग ख

छात्र निम्नलिखित प्रश्नों का उत्तर दे सकते हैं :

(क) मौखिक संचार करते समय किन महत्वपूर्ण पक्षों को ध्यान में रखने की आवश्यकता है?

(ख) अमौखिक संचार करते समय किन महत्वपूर्ण पक्षों को ध्यान में रखने की आवश्यकता है?

भाग ग

छात्र सामान्य, तकनीकी, व्यावसायिक और संगठनात्मक ज्ञान प्रदर्शित करते हैं ताकि वे अपेक्षित मानकों का निष्पादन कर सकें। निष्पादन मानकों में यह शामिल हो सकता है किंतु यह इस तक सीमित नहीं है :

निष्पादन मानक	हां	नहीं
मौखिक संचार की विधियां पहचानें		
अमौखिक संचार की विधियां पहचानें		
टोन और पिच में विभिन्नता के साथ भाषण दें।		
दिन के समय को ध्यान में रखते हुए विनम्रता सहित और उपयुक्त तरीके से अभिवादन करें।		
अमौखिक संचार की स्थिर विशेषताओं की सूची बनाएं।		
अमौखिक संचार की गतिशील विशेषताओं की सूची बनाएं।		



आराम हंसी और खुशी हंसना



गुस्सा नफरत तेवर



उदासीन उदास कोमल

सत्र 6 : संचार उपकरण और चैनलों का उपयोग

संगत ज्ञान

दूरी के कारण संचार की बाधाओं से उबरने में लोगों को सहायता देने के लिए अनेक प्रकार की इलेक्ट्रॉनिक युक्तियां उपलब्ध हैं। इनमें टेलीफोन, मोबाइल, बेतार सेट, वॉकी टॉकी आदि शामिल हैं, जिनका उपयोग संदेश भेजने और प्राप्त करने में किया जाता है।

- (i) टेलीफोन : टेलीफोन दूर संचार की युक्ति है जो ध्वनि भेजती और प्राप्त करती है। सभी आधुनिक टेलीफोनों में बोलने के लिए एक माइक्रोफोन, दूरी पर बैठे व्यक्ति को यह आवाज़ पुनः सुनाने के लिए एक इयर फोन, कॉल आने पर व्यक्ति को सचेत करने के लिए रिंगर की ध्वनि तथा टेलीफोन नंबर डायल करने के लिए एक की-पैड होते हैं।
- (ii) मोबाइल फोन : मोबाइल फोन (जिसे सैल फोन भी कहते हैं) एक ऐसा साधन है जिससे किसी भी भौगोलिक क्षेत्र में रहते हुए एक रेडियो संपर्क के माध्यम से की और प्राप्त की जा सकती है। मोबाइल फोन में अनेक प्रकार की अन्य सेवाएं भी प्रदान की जाती हैं, जिसमें पाठ संदेश, जिसे संक्षिप्त संदेश सेवा (एसएमएस), इलेक्ट्रॉनिक मेल (ई-मेल), और शॉर्टरेंज बेतार संचार (इंफ्रारेड, ब्लूटूथ) शामिल हैं।
- (iii) इलेक्ट्रॉनिक निजी स्वचालित शाखा केंद्र (ईपीएबीएक्स) प्रणाली : यह एक परिसर में आस पास रहने वाले विभिन्न व्यक्तियों को टेलीफोन कॉल से जोड़ने में प्रयुक्त होने वाला उपकरण है, जो एक संगठन या एक आवासीय कॉलोनी का हो सकता है, इसमें कॉल करने वाले व्यक्ति के दावों की प्रामाणिकता की पुष्टि और निवासियों / अधिकारियों की उपलब्धता जांचने की सुविधा होती है। ईपीएबीएक्स द्वारा बाहरी टेलीफोन लाइन से भी संपर्क किया जा सकता है।



ट्रांसमीटर

प्राप्त करने वाला

(iv) वॉकी-टॉकी

वॉकी-टॉकी हाथ में पकड़ने योग्य, लाने-ले जाने योग्य द्विमार्गी रेडियो ट्रांसमीटर है। प्रारूपिक वॉकी-टॉकी टेलीफोन हैंडसेट के समान होता है, जिसमें ऊपर एक एंटीना लगा होता है। एक वॉकी टॉकी में निम्नलिखित भाग होते हैं :

- ट्रांसमीटर – यह आपकी आवाज़ को रेडियो तरंगों में बदलने के बाद अन्य वॉकी-टॉकी उपकरणों में भेजता है।
- रिसीवर – यह ट्रांसमीटर द्वारा भेजी गई रेडियो तरंगों प्राप्त करता है।
- स्पीकर – यह रिसीवर में प्राप्त ध्वनि को प्रवर्धित करता है।
- माइक्रोफोन – इस भाग से आपकी आवाज़ प्राप्त की जाती है और इसे विद्युत संकेतों में बदला जाता है।
- क्रिस्टल – क्रिस्टल को चैनल भी कहते हैं। यह संचार में प्रयुक्त आवृत्ति तय करता है।
- बैटरियां – आमतौर पर बिजली की आपूर्ति बैटरी से की जाती है

वॉकी-टॉकी सुरक्षा क्षेत्र, व्यापार, जन सुरक्षा, हवाई अड्डा और सेनाओं सहित किसी ऐसी व्यवस्था में व्यापक तौर पर इस्तेमाल की जाती है जहां चलते फिरते रेडियो संचार अनिवार्य हैं।

(v) फ़ैक्स मशीन

फ़ैक्स (फ़ेसिमाइल के लिए संक्षिप्त शब्द) एक फ़ैक्स मशीन से दूसरी फ़ैक्स मशीन से टेलीफोन लाइन के माध्यम से स्कैन किए गए मुद्रित कागजों (पाठ और चित्र दोनों) को टेलीफोन संप्रेषण द्वारा भेजना है। मूल दस्तावेज को फ़ैक्स मशीन द्वारा स्कैन किया जाता है, जो सामग्री (पाठ और चित्र दोनों) को ग्रहण करता है और इसे एकल नियत ग्राफीय चित्र के रूप में एक बिट मैप इमेज में बदल देता है। तब इसे टेलीफोन प्रणाली के माध्यम से विद्युत संकेत के रूप में भेजा जाता है। प्राप्त करने वाली फ़ैक्स मशीन इस कोड वाली इमेज को कागज की प्रति के रूप में प्रिंट कर देती है।

(vi) ग्लोबल पोजिशनिंग नेविगेशन युक्ति प्रणाली – ऐसी कोई मशीन जो पृथ्वी पर मशीन की स्थिति तय करने के लिए ग्लोबल पोजिशनिंग प्रणाली (जीपीएस) के संकेत प्राप्त करती है। जीपीसी मशीनों का उपयोग सेना, उड़कन, समुद्री परिवहन और उपभोक्ता उत्पाद अनुप्रयोगों में किया जाता है। अब इसे टैक्सी

के आवागमन का नियमन करने में बड़े पैमाने पर इस्तेमाल किया जा रहा है।

(vii) कंप्यूटर : कंप्यूटर प्रोग्राम करने योग्य एक मशीन है जो वांछित प्रारूप में सार्थक परिणाम पाने के लिए गणित और तर्क के प्रचालनों का उपयोग करती है। एक कंप्यूटर प्रणाली में हार्ड वेयर और सॉफ्ट वेयर शामिल होते हैं। कंप्यूटर अब महत्वपूर्ण बन गया है और यह संचार के माध्यम के रूप में तेजी से विस्तार कर रहा है, क्योंकि इसमें ई-मेल, ई-फोरम ब्लॉग, सोशल साइट, वेबसाइटों पर शैक्षिक सामग्रियों तक पहुंच, खोज करने योग्य डेटाबेस, और ई-वाणिज्य की अपार संभाव्यता है।

संचार की रुकावट में आपातकालीन स्थिति के लिए समर्पित चैनल्स

कई बार, नेटवर्क में बहुत अधिक आवागमन का भार हो सकता है या तकनीकी समस्या के कारण प्रेषक या ग्राही के स्थान पर संचार में बाधा आ सकती है। संचार के लिए समर्पित कुछ चैनलों की जानकारी इस प्रकार है :

(i) रेडियो संचार : बेतार संचार रेडियो तरंगों पर आधारित है, जिसे कम दूरी के संचार और लंबी दूरी के संचार, दोनों में इस्तेमाल किया जा सकता है। रेडियो संचार युद्ध और युद्ध जैसी परिस्थितियों में व्यापक रूप से इस्तेमाल होता है। लोग उच्च आवृत्ति (एचएफ) का उपयोग करते हुए कई सौ किलोमीटरों की दूरी से संचार कर सकते हैं। इस सिद्धांत पर कार्य करने वाले उपकरण के उदाहरण हैं वॉकी-टॉकी या हाथ में पकड़ने वाला बेतार ट्रांससीवर सेट।

(ii) उपग्रह आधारित संचार प्रणाली : यह रेडियो संचार का एक रूप है जहां पृथ्वी से रेडियो तरंगें संचार उपग्रह में भेजी जाती हैं, जो संदेश को वापस ग्राही के पास भेज देती है। अंतरराष्ट्रीय मैरी टाइम सेटलाइट ऑर्गनाइजेशन (आईएनएमएआरएसएटी) एक सामान्य उपग्रह संचार नेटवर्क है जिसे समुद्र में ऊंचे स्थान पर आपातकाल तथा विपदाओं के समय उपयोग किया जाता है क्योंकि इनके लिए किसी पृथ्वी आधारित प्रणाली जैसे टावर या केबल की जरूरत नहीं होती।

(iii) एमेच्योर (हैम) रेडियो : एमेच्योर या रेडियो का अर्थ है



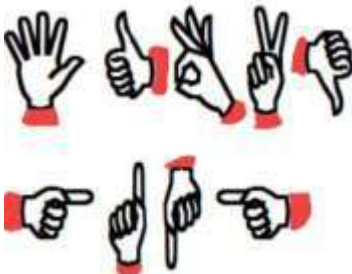
शौकीन लोगों द्वारा रेडियो पर संचार में इस्तेमाल की जाने वाली मशीन और ये कई हजार किलोमीटर की दूरी से संपर्क कर सकते हैं। एमेच्योर रेडियो ऑपरेटर द्वारा संचार के लिए संप्रेषण की विभिन्न विधियां उपयोग की जाती हैं। आवाज़ के संप्रेषण के लिए इस्तेमाल होने वाली दो सबसे सामान्य विधियां हैं फ्रीक्वेंसी मॉड्यूलेशन (एफएम) और सिंगल साइड बैंड (एसएसबी)। इस प्रचालन का समन्वय अंतरराष्ट्रीय दूर संचार इकाई (आईटीयू) द्वारा किया जाता है और इसे अलग अलग देशों की सरकारें लाइसेंस देती हैं जो प्रेषण की तकनीकी और प्रचालन संबंधी विशेषताओं का नियमन करता है और कॉल संकेत पहचानने सहित अलग अलग स्टेशन जारी करता है। इनके संचार सुनामी और भूकंप जैसी आपदाओं के दौरान अलग पड़े समुदायों से संपर्क में बहुत अधिक उपयोगी हैं।

- (iv) समर्पित अल्प रेंज संचार (डीएसआरसी) : डीएसआरसी में उच्च विश्वसनीयता वाली बेतार संयोजकता, शुद्ध स्थिति (ग्लोबल पोजिशनिंग उपग्रह और वाहन डैड – रिफॉनिंग) तथा ऑन बोर्ड कंप्यूटर को जोड़ा जाता है ताकि वाहनों को आपस में (वाहन से वाहन या वी2वी लिंक) और सड़क पर मौजूद इकाइयों (वाहन से मूल संरचना या वी2आई) जोड़ा जा सके।

शब्द “समर्पित” का अर्थ है डीएसआरसी 5.9 गीगा हर्ट्ज पर अपनी सुरक्षित आवृत्ति बैंड पर प्रचालन करता है। इससे सुनिश्चित किया जाता है कि अन्य बेतार तकनीकों की बाधा से इस प्रणाली पर कोई रुकावट नहीं आती। यह बैंड अमेरिका और यूरोप में पहले ही आबंटित किया गया है।

संचार चैनल : सूचना प्रदान करने के दो तरीके हैं : औपचारिक और अनौपचारिक संचार चैनल।

- (i) अनौपचारिक संचार : यह संचार व्यक्ति से व्यक्ति के बीच, आमने सामने किसी औपचारिकता, समारोह या तड़क भड़क के बिना होता है। अनौपचारिक रूप से संचार में पाठ संदेश, पोस्ट-इट नोट, व्यक्ति ई-मेल पत्र, तत्काल संदेश, इमोटिकॉंस, ऑनलाइन चैट रूम तथा साइबर स्पेस बुलेटिन बोर्ड तथा किसी व्यक्ति के घर या कार्यालय में अनौपचारिक रूप से जाना या जल्दी और अचानक बैठक शामिल हैं। अनौपचारिक बातचीत में लोग सहज रहते हैं और आमतौर पर किसी भी वेशभूषा में हो सकते हैं।



अनौपचारिक संचार में अमौखिक रूप भी हो सकते हैं जैसे चेहरे की अभिव्यक्ति, सांकेतिक भाषा या वेशभूषा का तरीका।

- (ii) औपचारिक संचार यह इस प्रकार व्यवस्थित और प्रबंधित सूचना है जिसे एक संगठन के संबंधित व्यक्तियों या संगठनों के बीच बांटा जाता है। औपचारिक संचार के चैनल संगठन में एक व्यक्ति की भूमिका पर आधारित है और इन्हें एक संगठन में स्थापित मानकों के अनुसार संगठित रूप से बांटा जाता है। औपचारिक संचार आमतौर पर कार्यपालकों से निदेशकों और उनसे प्रबंधकों तथा कर्मचारियों तक "नीचे की दिशा में" चलता है जिसमें कंपनी के निर्देश और अनुदेश होते हैं तथा डेटा और रिपोर्ट के रूप में यह "ऊपर की दिशा में" कर्मचारियों से प्रबंधकों और फिर निदेशकों से होकर कार्यपालकों तक पहुंचता है। इन चैनलों से आने वाले संचार कार्यों और विभागों के लिए विशिष्ट होते हैं।

सुरक्षा कार्मिकों को लोगों के आवागमन, रसद के आवागमन और टेलीफोन कॉल की जानकारी रखनी होती है। उन्हें इलेक्ट्रॉनिक और मुद्रित रूप में रिकॉर्ड रखने और रिपोर्ट तैयार करनी होती है, जिसे इलेक्ट्रॉनिक या मुद्रित रूप में संबंधित अधिकारियों के पास भेजा जाता है।

गतिविधियों और कार्यक्रमों की योजना, निष्पादन और निगरानी के लिए दस्तावेज बनाए जाते हैं। यह सूचना के आदान प्रदान, समर्थन, जवाबदेही सुनिश्चित करें और साक्ष्य प्रदान करने के लिए उपयोगी साधन के रूप में भी कार्य करते हैं। दस्तावेजों का उपयोग सूचना को रिकॉर्ड करने, रिपोर्ट और फाइल बनाने में किया जाता है। सुरक्षा कर्तव्यों से संबंधित सामान्य रिकॉर्डों में परिसर खोलना और बंद करना, उपस्थिति या अनुपस्थिति, दण्ड, गश्त लगाना, खोज की प्रक्रिया आदि शामिल है। सुरक्षा के क्षेत्र में इस्तेमाल होने वाले दस्तावेजों के उदाहरण हैं लॉगबुक, रजिस्टर, रिपोर्ट बही, घटना की रिपोर्ट आदि। इस प्रकार तैयार रिकॉर्ड या रिपोर्ट का रखखाव सुपरवाइजर द्वारा इस प्रकार किया जाता है जिसे आसानी से देखा जा सके। इसका श्रेणीकरण आमतौर पर समय के अनुसार, अक्षरों के अनुसार और कार्य के अनुसार किया जाता है। सुरक्षा के कार्य संगठन या उद्योग (अस्पताल, रक्षा बल, हवाई अड्डा, निर्माण इकाई, जोखिम वाले उद्योग, रिटेल उद्योग आदि) के प्रकार पर निर्भर करेंगे।

एक सुरक्षा नियंत्रण कक्ष में उपलब्ध डेटा या रिकॉर्ड की संख्या अधिक होती है और इन्हें अवर्गीकृत, गोपनीय, गुप्त और अत्यधिक गुप्त के रूप में वर्गीकृत किया जा सकता है। ये स्तर बढ़ती हुई गोपनीयता के क्रम में हैं। सुरक्षा सेवाओं में तैयार होने वाली रिपोर्टों में निम्नलिखित शामिल हैं :

- (i) ड्यूटी लॉग : यह कार्मिकों का रिकॉर्ड है जो एक निश्चित समय पर एक स्थान पर आकर रिपोर्ट करते हैं। इससे विभिन्न बिंदुओं पर सुरक्षा कार्मिकों की उपस्थिति के विवरण मिलते हैं। अनुपस्थिति दर्ज की जाती है और उचित प्राधिकारी को इसकी रिपोर्ट दी जाती है।
- (ii) घटना रिपोर्ट : यह असामान्य घटना की रिपोर्ट है। इसमें घटना की तिथि, समय और शामिल लोगों, वाहनों की विशिष्टि या शामिल सामग्री और घटना के भौगोलिक स्थान की जानकारी दर्ज की जाती है।
- (iii) कार्यवाही रिपोर्ट : इस रिपोर्ट से की गई कार्यवाही के विवरण के साथ घटना के लॉग में बताई गई घटना की जानकारी मिलती है। इसमें घटना की तिथि, समय की कार्यवाही, कार्यवाही करने वाले लोगों, प्रक्रिया और की जाने वाली लंबित कार्यवाही की जानकारी दर्ज की जाती है।
- (iv) आवागमन लॉग : ये लॉग लोगों, रसद और वाहनों के जांच बिंदु से आने जाने का रिकॉर्ड हैं।

दिनांक	समय	आगंतुक का नाम	कार्यालय / निवास का पता	आने का उद्देश्य	पास हां / नहीं	समय समाप्त

- (v) बैक-अप और स्टैण्ड बाई लॉग : ये बैक-अप और स्टैण्ड बाई प्रक्रियाओं के रिकॉर्ड और रिपोर्ट हैं जिन्हें उपकरण में खराबी या किसी आपातकालीन स्थिति के परिणाम स्वरूप निष्पादित किया गया था।
- (vi) आकस्मिकता लॉग : ये किसी आपातकालीन स्थिति या घटना के परिणाम स्वरूप निष्पादित आकस्मिक प्रक्रियाओं के रिकॉर्ड और रिपोर्ट हैं।

सत्र योजना 6

1. सत्र विषय : संचार के उपकरण और चैनलों का उपयोग
2. सत्र उद्देश्य : छात्रों को निजी सुरक्षा सेवाओं में रखे जाने वाले विभिन्न प्रकार के दस्तावेजों से परिचित कराना।
3. सामग्री / उपकरण
आवश्यकताएं : ड्यूटी लॉग, घटना रिपोर्ट, आने जाने का लॉग, बैक अप और स्टैंड बाई लॉग, आकस्मिकता लॉग, पालन रिपोर्ट।
4. तैयारियां
 - इस हस्तपुस्तिका के अंत में दी गई शब्दावली पढ़ें।
5. शिक्षण/प्रशिक्षण विधि :

(vii) अनुपालन रिपोर्ट : यह परिसर खोलने, बंद करने, गश्त लगाने, अनुपस्थिति आदि से संबंधित मानक प्रक्रियाओं की जांच सूची है, जिसका निष्पादन हर दिन किया जाता है और इसके मदों पर पूरा होने के बाद निशान लगाए जाते हैं। यदि जांच सूची के किसी मद को पूरा नहीं किया जाता है तो इसका कारण बताया जाता है।

टी1 : भूमिका निभाना

अवधि : 2 घंटे

प्रक्रिया

एक दिए गए परिदृश्य के आधार पर टेलीफोन की बातचीत का अनुकरण करें और कॉल करने वाले तथा प्राप्त करने वाले की बात में सुधार करें।

- दो छात्रों से आगे आने के लिए कहें।
- एक के पीछे एक कुर्सी रखें और उन्हें इन पर बैठने के लिए कहें। इससे वे एक दूसरे को नहीं देख पाएंगे
- उन्हें परिदृश्य और भूमिका बताएं (प्रेषक और ग्राही) जिसे वे निभाएंगे
- जब भूमिका निभाई जा रही है अन्य छात्रों से इन्हें देखने के लिए कहें।
- कॉल करने वाला व्यक्ति ग्राही का अभिवादन करने के बाद अपना परिचय देगा / देगी।
- उसे बताना होगा कि उसने क्यों कॉल किया है।
- बातचीत के बाद छात्रों से प्रतिक्रिया देने के लिए कहा जाए।
- अपनी प्रतिक्रिया सामग्री के अनुसार दें।
- किसी अन्य छात्र को आगे आने और अभ्यास दोहराने के लिए कहें। ध्यान दें कि क्या प्रतिक्रिया में कोई सुधार है।

अपने विधार्थियों को निम्नलिखित टेलीफोन शिष्टाचार के बारे में पढ़ाएं :

- तीसरी रिंग के पहले टेलीफोन उठाएं या उत्तर दें
- टेलीफोन पर बात करते समय आप कुछ शब्द इस्तेमाल कर सकते हैं "हैलो! ळववक **Morning/Good Afternoon/ Good Evening** / नमस्ते "।
- स्पष्ट बोलें और अपना परिचय दें।
- यदि कॉल करने वाला अपना परिचय नहीं देता है, तो कहें, "क्या मैं जान सकता हूं कि आप कौन बोल रहे हैं?"
- इस मामले में यदि कॉलर यह नहीं बताता कि वह किससे बात करना चाहता है, तो आप उससे एक प्रश्न पूछ सकते हैं जैसे "क्या मैं जान सकती हूं कि आप किससे बात करना चाहते हैं?"
- यदि आप संदेश प्राप्त करते हैं तो आप कहें 'माफ करें, वे इस समय व्यस्त हैं। मैं आपका संदेश ले सकता हूं?' या मैं आपका नाम और नंबर ले सकता हूं वे आपको फोन कर लेंगे? (नाम, फोन नंबर, समय और ग्राही का संदेश लिखना सुनिश्चित करें)
- जब आप आवश्यक जानकारी प्राप्त कर लें तो ग्राही को प्रतीक्षा करने के लिए कहें।
- ग्राही को 02 मिनट से अधिक तक प्रतीक्षा न कराएं। इससे अच्छा है कि किसी को लंबे समय तक प्रतीक्षा में रखने के स्थान पर आप वापस कॉल करें। दोबारा कॉल करना ना भूलें।
- प्रतीक्षा अवधि समाप्त होने पर, कृपया कॉल करने वाले के धैर्य के लिए आभार व्यक्त करें।
- बातचीत को बिंदु तक सीमित रखें।
- आभार के साथ बातचीत समाप्त करें।
- हमेशा सुखद और दोस्ताना स्वर में बोलें।
- कॉल को प्रतीक्षा में रखने से पहले उससे पूछ लें। उदाहरण के लिए, 'कृपया आपका कॉल मिलाने तक लाइन पर रहें'।
- लंबे संदेश नहीं छोड़ें।
- जब व्यक्ति बात करें तो बीच में बाधा ना डालें।

- यदि आप भोजन कर रहे हैं तो फोन पर उत्तर ना दें। आप यह बता दें कि आप भोजन कर रहे हैं और भोजन समाप्त होने पर आप कॉल करेंगे।
- फोन रखने से पहले यह सुनिश्चित कर लें कि कॉलर ने पहले फोन रख दिया है।

औपचारिक और गैर औपचारिक भाषाओं के बीच अंतर के बारे में छात्र को याद दिलाएं, और उन अवसरों के बारे में बताएं जब वे अलग अलग प्रकार की भाषा उपयोग कर सकते हैं।

टी 2 : कार्य

1. लॉग बुक का उपयोग परिसर में आने और जाने वाले लोगों के आवागमन का रिकॉर्ड रखने के लिए किया जाता है। छात्रों से कहें कि वे नीचे दी गई तालिका का उपयोग करते हुए एक व्यावहारिक अभ्यास आयोजित करें और स्कूल के कार्यक्रमों जैसे वार्षिक दिवस, अभिभावक बैठक, बाल दिवस, वरिष्ठ नागरिक दिवस के अवसर पर आगंतुक के विवरण दर्ज करने के लिए इसे भरें। एक कार्य के रूप में इस तालिका को भरकर जमा करें।

दिनांक	समय	आगंतुक का नाम	कार्यालय / निवास का पता	आने का उद्देश्य	पास हां / नहीं	समय समाप्त

2. आप अपने छात्रों से कहें कि वे घर पर टेलीफोन कॉल सुनने की लॉगबुक नीचे दिए गए फॉर्मेट के अनुसार बनाएं और एक कार्य के रूप में इस तालिका को भरकर जमा करें।

कॉलर का नाम	टेलीफोन नंबर	कॉल का उद्देश्य	समय

आकलन गतिविधियों के लिए जांच सूची

निम्नलिखित जांचसूची का उपयोग करते हुए देखें कि क्या आपके छात्र आकलन गतिविधि के लिए सभी आवश्यकताएं पूरी करते हैं:

भाग क

छात्र इनके बीच अंतर कर सकता है

- (क) संचार उपकरण का अंतर।
- (ख) अनौपचारिक और औपचारिक संचार।

भाग ख

छात्र निम्नलिखित प्रश्नों का उत्तर दे सकते हैं :

- (क) लॉगबुक और रिपोर्ट की सुरक्षा का क्या उपयोग है?

भाग ग

छात्रों को सामान्य, तकनीकी, व्यावसायिक प्रदर्शन करना होगा और संगठित ज्ञान और आवश्यक मानकों के लिए आदेश प्रदर्शन। निष्पादन में यह शामिल हो सकता है किंतु यह इस तक सीमित नहीं है।

निष्पादन मानक	हां	नहीं
टेलीफोन पर अपनाए जाने वाले शिष्टाचार		
सुरक्षा उद्योग में उपयोगी लॉगबुक की पहचान		
सुरक्षा उद्योग में सामान्य नमूना रिपोर्ट की पहचान		
लॉगबुक के प्रारूप में अपेक्षित जानकारी भरें		
संचार के लिए उपकरणों का संचालन		

1. सक्रिय होकर सुनना : यह संदेश का वास्तविक अर्थ समझने के लिए एक अन्य व्यक्ति द्वारा कही गई बात के विश्लेषण और मूल्यांकन की प्रक्रिया है।
2. अलार्म जांच रजिस्टर : इसे उन सभी घटनाओं को दर्ज करने में इस्तेमाल किया जाता है, जहां परिसर में अलार्म की जांच की जाती है। इसके विवरणों में तिथि, समय, जांच करने वाले व्यक्ति का नाम और परिणाम सहित किसी खराबी का विवरण होता है।
3. मनोवृत्ति : यह मान्यता को कार्य में बदलने की प्रक्रिया है जो एक समय अवधि में बनी रहती है।
4. खण्ड : खण्ड एक वाक्य का भाग है जो मिलकर बड़े वाक्य बनाता है।
5. संचार : वह प्रक्रिया जिससे एक व्यक्ति, समूह, संगठन (प्रेषक) किसी प्रकार की सूचना (संदेश) एक अन्य व्यक्ति, समूह, संगठन (ग्राही) को भेजता है। इसका अंग्रेजी शब्द कम्युनिकेशन लैटिन भाषा के शब्द कम्युनिस से बना है, जिसका अर्थ है बांटना।
6. समुदाय : एक समाज जहां लोग भावना और दायित्वों के आपसी बंधन में एक दूसरे के साथ सीधे और व्यक्तिगत रूप से संपर्क में आते हैं।
7. शिष्टाचार : यह सामाजिक व्यवहार का एक तरीका है जो अन्य लोगों के साथ सम्मान दर्शाते हुए उन्हें पहले कार्य करने का अवसर देता है।
8. वर्णनात्मक प्रतिक्रिया : जब प्रतिक्रिया से शब्दों में संचार के प्रभाव का विवरण दिया जाता है तो इसे वर्णनात्मक प्रतिक्रिया कहते हैं।
9. मूल्यांकन प्रतिक्रिया : जब संचार में "अच्छा", "बुरा", "औसत", "सही" "गलत" जैसे पदों के प्रभाव को परख कर प्रतिक्रिया दी जाती है तो इसे मूल्यांकन प्रतिक्रिया कहते हैं।

10. **प्रतिक्रिया** : संचार का एक तत्व है जो संचार चक्र के पूरा और पूरा होने के विस्तार का संकेत है। यह भेजने वाले का संदेश प्राप्त होने पर उसे सूचित करती है। यह एक अन्य संदेश के रूप में हो सकती है जो प्रेषक को यह बताती है कि उसका संदेश प्राप्त हो गया है और समझ लिया गया है, या यह ग्राही द्वारा किसी अन्य कार्य के रूप में हो सकती है कि संदेश प्राप्त हो गया है और इस पर कार्य किया गया है।
11. **औपचारिक संचार** : यह औपचारिक संगठनात्मक व्यवस्था के संबंध में और अधिकारिक स्थिति या संचारकर्ता और ग्राही के स्थान पर हो सकता है। औपचारिक संचार अधिकांशतः प्रभावी संदर्भ के लिए किसी रूप में दर्ज किया जाता है।
12. **मुद्रा** : यह संदेश के संचार के लिए हाथों का हिलाना है। उदाहरण के लिए सलामी या हाथ मिलाना अभिवादन की एक मुद्रा है।
13. **अनौपचारिक संचार** : यह उन सभी चैनलों से उत्पन्न होता है जो औपचारिक चैनल के बाहर आते हैं। यह संगठन के सदस्यों की सामाजिक संबद्धता के आस पास बनता है। अनौपचारिक संचार प्राधिकार की सीमाओं का पालन नहीं करता, जैसा कि औपचारिक संचार के मामले में होता है।
14. **चाबी का रजिस्टर** : इसे सुरक्षा विभाग के पास मौजूद सभी चाबियों को दर्ज करने में उपयोग किया जाता है। इसमें कार्मिकों द्वारा चाबी देने और उसे लौटाने की तिथि और समय, इन्हें लेने वाले व्यक्ति का हस्ताक्षर, देने वाले सुरक्षा गार्ड का हस्ताक्षर, उनके द्वारा वापस करने की तिथि और समय और वापस लेने वाले सुरक्षा गार्ड का हस्ताक्षर होता है।
15. **खोई और पाई वस्तुओं का रजिस्टर** : इसमें परिसर में खोई या पाई गई सभी चीजों का विवरण दर्ज होता है।
16. **संदेश** : आमतौर पर संचार की वस्तु "संदेश" है।
17. **संगठन** : पदानुक्रम के अनुसार लोगों का व्यवस्थित समूह जो

इतना बड़ा है कि समूह के सभी सदस्यों के साथ व्यक्तिगत संबंध असंभव है।

18. संगठनात्मक संचार : व्यक्तियों और लोगों के बीच संचार, जो संगठन का निर्माण करते हैं।
19. संगठनात्मक संरचना : व्यक्तियों और समूहों के बीच कार्यों, जिम्मेदारियों तथा संगठन के अंदर प्राधिकारों के आबंटन के संदर्भ में औपचारिक विन्यास।
20. वाक्यांश : एक वाक्यांश या शब्दों का समूह जिससे पूरा अर्थ नहीं निकलता।
21. कार्मिक पास का रजिस्टर : यह कार्य आरंभ होने या समाप्त होने के समय परिसर से बाहर जाने पर कर्मचारियों का लेखा जोखा रखने के लिए इस्तेमाल किया जाता है। यह व्यक्तियों को व्यक्तिगत कारण से परिसर से बाहर जाने के लिए अनुमति देता है।
22. तालमेल : एक समय अवधि में दोहराई गई घटना का क्रम है।
23. खोज रजिस्टर : इसे तिथि, समय, खोजे गए व्यक्ति का नाम, पता, खोजे गए व्यक्ति के हस्ताक्षर और खोजने वाले के हस्ताक्षर दर्ज करने में उपयोग किया जाता है।
24. वाक्य : शब्दों का समूह एक वाक्य है जिसका पूरा अर्थ निकलता है।
25. लिंगवाद : ऐसे कार्य या मनोवृत्ति जिससे व्यक्तियों में केवल उनके लिंग के आधार पर भेदभाव किया जाता है।
26. लिंग संबंधी भाषा : ऐसी भाषा जो रूढ़िवादी लिंग की छवि बनाती है कि एक लिंग दूसरे से बेहतर है।
27. संकेत : ऐसा संकेत जो किसी अन्य के लिए बनाया गया है या कुछ और दर्शाता है तथा इसके साथ एक प्राकृतिक, गैर विवाचक संबंध जुड़ा है।

28. प्रतिक्रिया मांगना : जब प्रेषक द्वारा संचार के बाद प्रतिक्रिया का अनुरोध किया जाता है तो इसे “प्रतिक्रिया मांगना” कहते हैं।
29. प्रतीक : एक विचार का प्रतिनिधित्व।
30. दल : एक समूह जिसके सदस्यों में पूरक कौशल हैं और वे निष्पादन लक्ष्यों के एक सेट या सामान्य प्रयोजन हेतु प्रतिबद्ध हैं, जिसके लिए उन्हें आपसी तौर पर जवाबदेह ठहराया जाता है।
31. टेलीफोन संदेश पुस्तिका : इसे टेलीफोन पर प्राप्त सूचना और सही संदेश दर्ज करने में इस्तेमाल किया जाता है।
32. वाहन रजिस्टर : इसमें परिसर में आने वाले वाहनों की संख्या लिखी होती है।
33. आगंतुक रजिस्टर : इसमें आगंतुक का नाम, आने की तिथि और समय तथा आगंतुक के हस्ताक्षर होते हैं।

पढ़ने के लिए सुझाव

पुस्तकें

- डेवलपिंग कम्युनिकेशन स्किल्स कृष्णा मोहन और मीरा बैनर्जी, मैक मिलान इण्डिया लिमिटेड, दिल्ली द्वारा।
- मोर दैन वर्ड्स : ए हैण्ड बुक फॉर राइटर्स एण्ड एडिटर्स, चित्रा आर. समंत, डीआईपीएस, कम्युनिकेशन सेंटर, भुवनेश्वर द्वारा
- मैसेज : द कम्युनिकेशन स्किल्स, मैथ्यू मैकी
- कम्युनिकेशन : प्रिंसिपल्स फॉर ए लाइफटाइम स्टेवन ए. बीबी और सुसान जे. बीबी द्वारा (4वां संस्करण)
- कम्युनिकेशन : मेकिंग कनेक्शंस विलियम जे. शैलर द्वारा (8वां संस्करण)
- माई फेयर लेडी जी.बी. शॉ और जे लर्नर

वेबसाइट

- <http://en.wikipedia.org/wiki/Communication>